**Przedmiotowy zakres oceniania dla klas 1-3**

W klasach I-III do oceniania bieżącego nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego. Ocenianie to polega na przekazaniu uczniom ustnie lub pisemnie informacji o osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć (informacja zwrotna – IZ). Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia – ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny. Informacja zwrotna jest przekazywana ustnie -bezpośrednio po wykonaniu zadania, pisemnie -pod wykonaną pracą lub pisemnie -poprzez dziennik elektroniczny Librus. W e-dzienniku Librus w module OCENY BIEŻĄCE nauczyciel może zamieszczać informacje dotyczące przygotowania ucznia do zajęć, stosując skróty:  
[Z]- znakomicie  
[D]- dobrze  
[S]- słabo  
[JN]- jeszcze nie (umiesz/wykonałeś/zrobiłeś)  
Może też wstawiać plusy [+] (wraz z opisem), za wykonanie dodatkowych zadań, bądź minusy   
[-] (wraz z opisem) za brak przygotowania do lekcji, brakujących przyborów, stroju gimnastycznego.   
Wyżej wymienione oceny stosowane są tylko jako szybka odpowiedź zwrotna dla rodzica.

Celem oceniania kształtującego jest poprawa jakości uczenia się uczniów. Podstawowym narzędziem oceniania kształtującego jest trafna i skuteczna informacja zwrotna, którą nauczyciel daje uczniowi. Ma ona na celu poinformować ucznia, gdzie w swojej nauce jest w obecnej chwili, gdzie powinien być i w jaki sposób może pokonać lukę między stanem obecnym a pożądanym. Informacja zwrotna, która pomoże uczniowi się doskonalić, zawiera cztery elementy:   
 wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,   
 pokazuje to, co wymaga poprawy,   
 daje wskazówki, jak należy to poprawić,   
 daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

**Metody bieżącego oceniania osiągnięć uczniów:**

* Sprawdzanie przez nauczyciela samodzielnie wykonanej przez uczniów pracy klasowej i domowej w celu określenia poziomu:   
  – poprawności zastosowania przyswojonych wiadomości,   
  – biegłości w opanowanych umiejętnościach,   
  – sposobu rozumowania w procesie dochodzenia do wyniku,   
  – umiejętności korzystania z wcześniej zdobytych doświadczeń edukacyjnych.
* Metoda ustnego odpytywania uczniów w celu sprawdzenia np.:   
  – umiejętności czytania,   
  – znajomości zasad ortograficznych, matematycznych,   
  – umiejętności interpretowania treści zawartej w tekstach,   
  – biegłości w obliczaniu wyników czterech działań arytmetycznych,   
  – celowości zastosowania określonej metody rozwiązywania problemów,   
  – stopnia trwałości przyswojonych faktów.
* Metoda krótkich testów sprawdzających wiadomości i umiejętności, konkursów i quizów, w których uczeń:   
  – odpowiada na różne pytania,   
  – uzupełnia luki w zdaniach, w tekstach,   
  – dokonuje wyboru poprawnej odpowiedzi,

– przekształca zadania,   
– rozwiązuje zagadki,   
– wyróżnia logiczne zależności,  
 – proponuje własne zakończenia tekstów,  
 – proponuje nowe rozwiązania, a tym samym ujawnia poziom przyswojonej wiedzy i zdobytych umiejętności.

Bardziej ogólny charakter ma ocenianie okresowe, które pełniej informuje o aktywności dziecka, o postępach w zdobywaniu poszczególnych kompetencji, o specjalnych uzdolnieniach,   
o specjalnych trudnościach, o stanach wewnętrznych przeżyć dziecka i sposobach ich ujawniania. Ocena okresowa nie prowadzi do oceny postępów całej klasy, lecz ujmuje postępy i rozwój konkretnego ucznia. Nie używa się w niej etykiety: uczeń bardzo dobry, uczeń zły, słaby, dostateczny. W ocenie okresowej przedstawia się indywidualną naturę dziecka, tworzy się dossier dziecka, grupując informacje o jego wewnętrznych stanach, o przejawach jego zachowania. Ocena okresowa powinna z jednej strony mieć charakter diagnostyczno-informujący i jako taka jest przydatna nauczycielowi i rodzicom, by mogli dziecko jak najlepiej wspomagać w rozwoju,   
z drugiej strony powinna być motywująco-afirmacyjna, zachęcająca dziecko do samorozwoju. Każdy z wymienionych rodzajów powinien mieć charakter oceniania wspierającego, które sprzyja dziecku w tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie.

**Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

Klasyfikowanie roczne i śródroczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

**STAŁE KRYTERIA, czyli NACOBEZU (na co będę zwracać uwagę) KLASY 1-3**

**ZACHOWANIE**

**Klasa 1-3**

**WYRAŻANIE EMOCJI**

**Cel:** Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje.

·        Kontroluję własne emocje.

·        Reaguję odpowiednio do sytuacji.

**SPOSOBY PRACY**

**Cel:** Potrafię rzetelnie wykonywać swoje szkolne obowiązki.

·        Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.

·        Wykonuje prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie.

·        Wykonuję poprawy prac.

·        Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.

·        Jestem punktualny/a.

·        Systematycznie uczęszczam na zajęcia.

·        Pracuję samodzielnie.

·        Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję

·        Uważnie wykonuję zadania.

·        Kończę zadania.

·        Oddaję prace do sprawdzenia.

·        Podpisuję prace.

·        Zwracam uwagę na staranność prac.

·        Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych.

·        Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy.

·        Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.

·        Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

·        Pracuję w dobrym tempie.

**WSPÓŁPRACA Z INNYMI**

**Cel:** Potrafię współpracować w grupie.

·        Chętnie współdziałam w grupie.

·        Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.

·        Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.

·        Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.

·        Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

**DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH**

**Cel:** Pomagam słabszym i potrzebującym mojej pomocy.

·        Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących (zbiórka korków, karmy dla schroniska, złotóweczka dla pieseczka, góra grosza itp.).

·        Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.

·        Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

**ZASADY** **DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE**

**Cel:** Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie.

·        Staram się zgodnie współpracować z innymi.

·        Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.

·        Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.

·        Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.

·        Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.

·        Nie rozmawiam w czasie lekcji, nie odwracam się do kolegów, nie wychodzę z ławki bez pozwolenia.

·        Wykonuję polecenia nauczyciela.

·        Korzystam z toalety w czasie przerwy. W czasie lekcji - tylko w naglących przypadkach.

·        Nie jem na lekcji.

·        W czasie lekcji mogę pić wodę.

·        Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe.

·        Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.

·        Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.

·        Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje.

·        Nie skarżę bez potrzeby.

·        Rozwiązuję konflikty bez przemocy.

·        Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.

·        Nie bawię się w toalecie.

·        Szanuję mienie szkolne i innych osób.

·        Przychodzę przed salę po dzwonku na przerwę i spokojnie czekam na rozpoczęcie lekcji.

·        Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.

·        Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.

·        Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.

·        Nie chełpię się swoimi sukcesami i zwycięstwami.

·        Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.

·        Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.

·        Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**GŁOŚNE CZYTANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie czytać.

**Klasa 1**

·        Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.

·        Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

·        Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.

·        Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

**Klasa 2**

·        Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.

·        Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).

·        Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

·        Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

**Klasa 3**

·        Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.

·        Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

·        Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

·        Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

**CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM**

**Cel:** Rozumiem przeczytaną treść.

**Klasa 1**

·        Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

·        Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.

·        Odpowiadam na pytania związane z tekstem.

·        Układam wyrazy z liter, sylab.

·        Układam zdania z wyrazów, sylab.

**Klasa 2**

·        Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

·        Dobieram podpisy do ilustracji.

·        Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

    - wyciągam z nich wnioski,

    - poprawnie odpowiadam na pytania,

    - poprawnie układam pytania na podstawie treści,

   - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,

   - wskazuję głównych bohaterów,

   - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.

·        Ze zrozumieniem czytam lektury.

·        Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

·        Układam krótkie teksty ze zdań.

**Klasa 3**

·        Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

·        Dobieram podpisy do ilustracji.

·        Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

    - wyciągam z nich wnioski,

    - poprawnie odpowiadam na pytania,

    - poprawnie układam pytania na podstawie treści,

   - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,

   - zaznaczam wybrane fragmenty,

   - określam czas i miejsce akcji,

   - wskazuję głównych bohaterów,

   - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. .

·        Ze zrozumieniem czytam lektury.

·        Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

·        Układam krótkie teksty ze zdań.

**RECYTACJA WIERSZY**

**Cel:** Potrafię pięknie recytować.

**Klasa 1**

·        Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

·        Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

·        Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

**Klasa 2**

·        Wymieniam tytuł wiersza.

·        Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

·        Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

·        Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

**Klasa 3**

·        Wymieniam autora i tytuł wiersza.

·        Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

·        Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

·        Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

·        Modeluję odpowiednio głos.

**OPOWIADANIE USTNE**

**Cel:** Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

**Klasa 1**

·        Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

·        Uwzględniam głównych bohaterów.

·        Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

**Klasa 2**

·        Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

·        Uwzględniam wszystkich bohaterów;

·        Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;

·        Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

**Klasa 3**

·        Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

·        Uwzględniam wszystkich bohaterów;

·        Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;

·        Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

·        Nie robię przerw na zastanowienie się.

**GRAFOMOTORYKA**

**Cel:** Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

**Klasa 1-3**

·        Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.

·        Dokładnie rysuję wzór po śladzie.

·        Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.

·        Przestrzegam wyznaczonych linii.

·        Moja praca jest estetyczna.

**Cel:** Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.

**Klasa 1-3**

·        Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.

·        Dokładnie odwzorowuję wzór.

·        Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.

·        Kończę rozpoczęty wzór.

·        Moja praca jest estetyczna.

**PISANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie pisać.

**Klasa 1**

·        Piszę w liniaturze.

·        Łączę litery w wyrazach.

·        Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

**Klasa 2-3**

·        Piszę w liniaturze.

·        Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.

·        Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem).

**ORTOGRAFIA**

**Cel:** Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

**Przepisywanie**

·        Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.

·        Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.

·        Unikam skreśleń i poprawek.

·        Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

**Pisanie z pamięci**

**Klasa 1**

·        Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

·        Zakrywam zdanie (zdania).

·        Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

·        Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.

·        Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.

·        Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

**Klasa 2-3**

·        Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

·        Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).

·        Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

·        Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

·        Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

·        Zadbam o poprawność  tekstu.

·        Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

**Pisanie ze słuchu**

**Klasa 2-3**

·        Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.

·        Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

·        Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

·        Zadbam o poprawność tekstu.

·        Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

**GRAMATYKA**

**Cel:** Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.

        Rozpoznaję poznane części mowy.

**Klasa 1**

·        Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

·        Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

·        Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

·        Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

**Klasa 2-3**

·        Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

·        Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

·        Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

·        Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

·        Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

·        Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.

·        Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.\*

·        Znam alfabet.

·        Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.\*

·        Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.\*

·        Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.\*

·        Rozpoznaję rodzaj wyrazów.\*

·        Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.\*

·        Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.\*

·        Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.\*

·        Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.\*

·        Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.\*

**FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH**

**Cel:** Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

**Klasa 1-3**

**kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat**

·        Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.

·        Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.

·        Piszę czytelnie i estetycznie.

**Klasa 2-3**

**Opis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteriasukcesu:** | **Procedura:** |
| ·        Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.  ·        Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.  ·        Trzymam się planu.  ·        Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.  ·        Opis  napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie. | ·        Napiszę tytuł  ·        Napiszę kto to jest, lub co to jest.  ·        Opiszę jaki (jaka, jakie jest).  Opisując osobę uwzględnię:  - jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.),  - jak się ubiera,  - w jaki sposób się porusza,  - jakie ma usposobienie.  Opisując przedmiot uwzględnię:  - z czego jest wykonany,  - jaki ma kształt, wielkość, kolor,  - jakie są inne jego cechy,  -gdzie się znajduje.  Opisując zwierzę uwzględnię:  - wielkość,  -części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.)  - okrycie ciała,  - sposób poruszania się,  - usposobienie,  - pożytek.  ·        Podsumujęopis. |

**List**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteriasukcesu:** | **Procedura:** |
| ·        Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań.  ·        Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.  ·        Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów;  ·        Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą.  ·        Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym  i językowym.  ·        List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie. | ·        Miejscowość (w prawym górnym rogu)  ·        Data (w prawym górnym rogu)  ·        Nagłówek (naśrodku)  ·        Podpis |

**Zaproszenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteriasukcesu:** | **Procedura:** |
| ·        Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.  ·        Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery (*Cię, Tobie, Wam*).  ·        Użyję języka literackiego.  ·        Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.  ·        Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia. | ·        Jako nagłówek umieszczę słowo: zaproszenie;  ·        Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;  ·        W treści zaproszenia podam:   - od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę.  - czas i miejsce uroczystości.  - charakter uroczystości.  ·        Pod spodem umieszczę czytelny podpis. |

**Życzenia**

·        Formułuję życzenia z okazji świąt.

·        Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.

·        Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.

·        Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.

·        Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.

·        Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.

·        Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

**Pozdrowienia (kartka pocztowa)**

·        Formułuję pozdrowienia.

·        Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.

·        Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.

·        Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.

·        Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.

·        Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.

·        Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

·        Poprawnie zaadresuję kartkę.

·        Nakleję znaczek we właściwym miejscu.

**Opowiadanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteriasukcesu:** | **Procedura:** |
| ·        Piszę opowiadanie zgodnie  z tematem.  ·        Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań.  ·        Pamiętam o tytule.  ·        Zachowam prawidłową budowę opowiadania.  ·        Użyję języka literackiego.  ·        Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną .  ·        Zapiszę starannie i estetycznie tekst opowiadania. | Uwzględnię:  ·        Wstęp – co było najpierw?  -Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem.  ·        Rozwinięcie – co się stało?  - Wskazanie przyczyny zdarzenia  - Opis przebiegu zdarzenia  - Podanie skutków  ·        Zakończenie – jak się to skończyło?  - Wyciągnięciewniosków |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

[**POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA**](https://dziennik.oswiatawradomiu.pl/schemat_oceniania_opisowego/731965)

**Cel:** Potrafię pięknie pisać cyfry.

**Klasa 1**

·        Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.

·        Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.

·        Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie

·        Zachowuję jednakową szerokość cyferek

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

**Klasa 1**

·        Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

·        Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.

·        Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

·        Rysuję figury w powiększeniu.

·        Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.

·        Znam znaki: +. -, =, <, >

**Klasa 2**

·        Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

·        Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.

·        Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

·        Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.

·        Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.

·        Znam znaki: +. -, =, <, >, :, –.

·        Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

**Klasa 3**

·        Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

·        Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.

·        Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

·        Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.

·        Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;

·        Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.\*

·        Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.\*

·        Znam znaki: +. -, =, <, >, :, –.

·        Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX\*

·        Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.\*

**GEOMETRIA**

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

**Klasa 1**

·        Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

**Klasa 2-3**

·        Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

·        Rysuję odcinki o podanej długości.

·        Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.

·        Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.\*

·        Mierzę długości odcinków i łamanych.\*

**LICZENIE**

**Cel:** Poprawnie liczę w pamięci.

**Klasa 1**

·        Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

·        Dodaję i odejmuję w zakresie 20.

·        Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: < ,> , =.

**Klasa 2**

·        Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

·        Dodaję i odejmuję w zakresie 100.

·        Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: < ,> , =.

·        Mnożę i dzielę w zakresie 30.

·        Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

**Klasa 3**

·        Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

·        Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.\*

·        Porównuję liczby w zakresie 1000\* z zastosowaniem znaków: < ,> , =.

·        Mnożę i dzielę w zakresie 100.

·        Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadoma w postaci okienka.

·        Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.\*

·        Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe.\*

**UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

**Cel:** Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

**Klasa 1**

·        Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.

·        Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.

·        Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.

·        Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.

·        Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.

·        Posługuję się określeniem: godzina.

·        Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

**Klasa 2-3**

·        Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.

·        Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.

·        Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.

·        Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.

·        Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.

·        Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.

·        Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.

·        Odmierzam płyny różnymi miarkami.

·        Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.

·        Odczytuję temperaturę.

·        Zapisuję daty.

·        Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.

·        Stosuję obliczenia kalendarzowe.

·        Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.

·        Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda\*, doba\*.

·        Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

**ZADANIA TEKSTOWE**

**Cel:** Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

**Klasa 1**

·        Rozumiem treść zadania tekstowego.

·        Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.

·        Zapisuję poprawne rozwiązanie.

·        Podaję właściwą odpowiedź.

**Klasa 2-3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteriasukcesu:** | **Procedura:** |
| ·        Rozumiem treść zadania tekstowego.  ·        Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.  ·        Zapisuję poprawne rozwiązanie.  ·        Zapisuję właściwą odpowiedź. | ·        Uważnie przeczytam treść zadania.  ·        Wskażę i pokoloruję na zielono dane.  ·        Podkreślę czerwoną kredką pytanie.  ·        Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam.  ·        Wypiszę „dane i szukane”.  ·        Mogę wykonać rysunek pomocniczy.  ·        Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej).  ·        Wrócę do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania.  ·        Sprawdzępoprawnośćzapisów. |

**Cel:** Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

**Klasa 2-3**

·        Uzupełniam treść zadania.

·        Układam treść zadania do:

- formuły matematycznej;

- pytania;

odpowiedzi.

·        Zapisuję poprawne rozwiązanie.

·        Podaję właściwą odpowiedź.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

**Klasa 1.**

·        Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.

·        Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.

·        Wiem, jaki pożytek  przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.

·        Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.

·        Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;

·        Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.

·        Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

·        Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń

lekarza i lekarza dentysty.

**Klasa 2-3.**

·        Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę  ze skutkiem.

·        Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące

i w zbiornikach wodnych;

·        Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.

·        Wiem, jaki pożytek  przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.

·        Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,

nizinnego, górskiego.

·        Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.

·        Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.

·        Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.

·        Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.

·        Potrafię segregować śmieci.

·        Wiem, jak oszczędzać wodę.

·         Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.

·        Wiem, jak chronić przyrodę.

·        Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,

b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,

c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);

·        Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.

·        Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

·        Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń

lekarza i lekarza dentysty.

·        Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

·        Orientuję  się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich  sytuacjach.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

**Klasa 1**

·        Znam prawa i obowiązki ucznia.

·        Wiem, w jakim regionie mieszkam.

·        Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.

·        Wiem, że Polska leży w Europie.

·        Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.

·        Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

·        Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

**Klasa 2-3**

·        Znam prawa i obowiązki ucznia.

·        Wiem, w jakim regionie mieszkam.

·        Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.

·        Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.

·        Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.

·        Wiem, że Polska leży w Europie.

·        Nazywam sąsiadów mojego kraju.

·        Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.

·        Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.

·        Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

·        Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Klasa 1**

**Cel:** Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

·        Śpiewam proste piosenki dla dzieci.

·        Odtwarzam proste rytmy.

·        Tańczę podstawowy krok polki.

·        Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

**Klasa 2-3.**

·        Śpiewam proste piosenki dla dzieci.

·        Śpiewam hymn narodowy.

·        Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.

·        Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.

·        Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).

·        Określasz nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych

·        Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;

·        Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.

·        Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.

·        Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA

·        Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

**ŚPIEWANIE PIOSENEK**

**Cel:** Potrafię pięknie śpiewać.

**Klasa 1**

·        Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

·        Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

**Klasa 2-3**

·        Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

·        Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

·        Śpiewam głośno i wyraźnie.

·        Robię przerwy na oddech.

**DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE**

**Cel:** Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

**Klasa 1**

·        Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.

·        Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.

·        Doprowadzam pracę do końca.

·        Pracuję samodzielnie.

**Klasa 2-3**

·        Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.

·        Zagospodarowuję całą przestrzeń na kartce.

·        Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.

·        Doprowadzam pracę do końca.

·        Pracuję samodzielnie.

**Cel:** Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

**Klasa 1**

·        Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.

·        Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.

·        Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.

·        Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.

·        Nie zostawiam pracy niedokończonej.

**Klasa 2-3**

·        Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.

·        Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.

·        Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.

·        Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.

·        Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.

·        Nie zostawiam pracy niedokończonej.

**Cel:** Potrafię zatańczyć wybrany taniec ludowy.

**Klasa 2-3**

·        Nauczę się podstawowego kroku tańca ludowego.

·        Opanuję układ taneczny.

·        Zaprezentuję swoje umiejętności publiczności.

·        Stosownie zachowam się podczas nauki tańca (nie będę rozmawiać, śmiać się, popychać kolegów).

·        Ubiorę się w odpowiedni do tańca strój.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Cel:** Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

**Klasa 1-3**

·        Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).

·        Sprawnie przebieram się przed zajęciami.

·        Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.

·        Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.

·        Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.

·        Zachowuję zasady bezpieczeństwa.

·        Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.

·        Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.