

PODSTAWA PRAWNA

Niniejszy statut opracowano na podstawie:

- 1) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- 2) Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116 i 1700)
- 3) Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116 i 1700)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502)

STATUT SZKOŁY PODSTAWOWEJ W TUCHOMIU

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Tuchomiu dnia 29.08.2022 roku
Tekst jednolity

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Pełna nazwa szkoły brzmi: *Szkoła Podstawowa w Tuchomiu*
2. Szkoła jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową.
3. Siedzibą szkoły jest budynek w miejscowości Tuchom .
4. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Żukowo z siedzibą w Żukowie, przy ul. Gdańskiej 52.
5. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku.
6. W strukturze szkoły są oddziały przedszkolne.
7. Nauka w szkole jest bezpłatna.
8. Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci w wieku od trzeciego do szóstego roku życia.

§ 2

Ileć w statucie jest mowa o:

- 1) „Szkoła” – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową w Tuchomiu;
- 2) „Organie prowadzącym szkołę” – należy przez to rozumieć Gminę Żukowo;
- 3) „Dyrektorze szkoły” – należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej w Tuchomiu;
- 4) „Nauczycielu” – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego Szkoły Podstawowej w Tuchomiu.

ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

§ 3

1. Głównym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.
2. Zadaniem Szkoły w zakresie nauczania jest zapewnienie uczniom w szczególności:
 - 1) Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka umożliwiając mu:
 - a) udział w codziennych zajęciach edukacyjnych bogatych w różnorodne oferty zadań, uwzględniających różny stopień trudności;
 - b) udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez oddział przedszkolny;
 - c) udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych;
 - d) uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych;
 - e) uczestnictwo w spektaklach teatralnych;
 - f) możliwość udziału w różnorodnych konkursach;
 - g) uczestnictwo w innych imprezach i zajęciach zaproponowanych przez nauczycieli, czy rodziców;
 - 2) Sprawowanie opieki nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb i możliwości, wykazując troskę o osiągnięcie przez nich „gotowości szkolnej” poprzez:
 - a) realizację wybranego przez radę pedagogiczną i dopuszczonego do użytku przez dyrektora szkoły programu nauczania;
 - b) poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań, np. utworzenie niekonwencjonalnej sali dla dzieci;
 - c) dostęp do nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz atrakcyjnych zabawek;
 - d) systematyczną współpracę z rodzicami oraz w razie wystąpienia potrzeby innymi specjalistami;
 - e) prowadzenie obserwacji pedagogicznej dokumentowanej na kartach obserwacji, mającej na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci;
 - f) organizację wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci poprzez pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka.
 - 3) Współdziałanie z rodziną pomagając jej w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do nauki szkolnej poprzez:
 - a) zebrania ogólne i grupowe;
 - b) zajęcia otwarte;
 - c) udział w uroczystościach i wycieczkach;
 - d) kontakty indywidualne;
 - e) festyny i widowiska organizowane przez oddział przedszkolny dla rodziców i środowiska;
 - f) zabawy rodzinne;
 - g) spotkania rady rodziców;
 - h) dni otwarte w oddziale przedszkolnym;
 - i) oraz inne formy przyjęte przez Radę Pedagogiczną i rodziców.

3. Realizacja zadań wychowawczo-dydaktycznych w ścisłym współdziałaniu z rodzicami, ze szkołami działającymi w środowisku, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi.
4. Kształtowanie osobowości dziecka w toku jego własnej aktywności przejawianej w kontaktach z otaczającym światem organizując mu dostęp do kręgów środowiskowych poczynając od kontaktów z rodziną, grupą rówieśniczą oraz dalszym otoczeniem.
5. Dziecko 6-letnie nie mogące uczęszczać do oddziału przedszkolnego z powodu długotrwałej choroby może mieć przydzielone za zgodą organu prowadzącego szkołę i w wymiarze przez niego ustalonym nauczanie indywidualne.
6. Podstawą działalności oddziału przedszkolnego jest organizowanie zajęć w ciągu dnia pobudzających procesy rozwojowe i dążących do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystanie ich własnej inicjatywy.
7. Zajęcia prowadzone z dziećmi, dające możliwość wnikliwej obserwacji dzieci, analizy ich zachowania, postępów i niepowodzeń, oparte są na:
 - 1) gruntownej znajomości programu i literatury;
 - 2) dobrej znajomości cech psychofizycznych dziecka;
 - 3) systematyczności w planowaniu treści;
 - 4) integrowaniu treści;
 - 5) stopniowaniu trudności;
 - 6) różnorodności metod i środków dydaktycznych;
 - 7) współpracy z rodzicami i ze środowiskiem;
 - 8) inspirowaniu twórczości dziecięcej.
8. W oddziale przedszkolnym nad prawidłowym rozwojem dzieci harmonijnie współpracuje personel pedagogiczny oraz administracyjno-usługowy, który zobowiązany jest do przekazywania sobie nawzajem informacji o dzieciach.
9. Szczegółowe zasady bezpieczeństwa i higieny dzieci określają odrębne przepisy, z którymi zapoznani są wszyscy pracownicy oddziału przedszkolnego.
10. Oddział przedszkolny zapewnia dzieciom opiekę od momentu przekazania przez rodzica (opiekuna) do momentu odbioru przez rodzica (opiekuna).
11. Osobą bezpośrednio odpowiedzialną za bezpieczeństwo dzieci w czasie zajęć jest prowadząca nauczycielka. Ma ona obowiązek przed każdymi zajęciami dokonać przeglądu pod kątem bezpieczeństwa pomieszczeń, w których mają się one odbywać. Wszystkie usterki i stany zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci musi niezwłocznie usunąć, a jeśli jest to niemożliwe zgłosić dyrektorowi szkoły.
12. W razie nieszczęśliwego wypadku dziecka personel oddziału przedszkolnego zobowiązany jest do udzielenia natychmiastowej pierwszej pomocy oraz powiadomienia rodziców oraz w razie potrzeby lekarza o zaistniałej sytuacji.
13. W przypadku choroby zakaźnej wychowanka oddziału przedszkolnego, rodzice zobowiązani są niezwłocznie powiadomić o tym dyrektora szkoły, a po przebytej chorobie przedłożyć zaświadczenie lekarskie o możliwości powrotu dziecka do grupy rówieśników.
14. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, szkoła może zorganizować stołówkę. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

15. Dziecko powinno być przyprowadzane i odbierane z oddziału przedszkolnego przez rodziców (opiekunów) lub pisemnie upoważnioną przez nich inną osobę dorosłą zapewniającą pełne bezpieczeństwo.

ROZDZIAŁ III

Cele i zadania szkoły

§ 4

1. Uczniowie stanowią najważniejszą część społeczności szkolnej.
2. Szkoła zapewnia uczniom pełen rozwój umysłowy, moralny, emocjonalny i fizyczny w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
3. Celem edukacji w szkole podstawowej jest przede wszystkim:
 - 1) prowadzenie dziecka do nabywania i rozwijania umiejętności wypowiedzania się, czytania i pisania w języku ojczystym i w języku obcym, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyków społecznego współżycia;
 - 2) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak aby mogli przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;
 - 3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowywanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego;
 - 4) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych;
 - 5) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów;
 - 6) rozwijanie zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrazonego oraz postaci historycznych od fantastycznych;
 - 7) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną; wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego, duchowego, kształtowanie nawyków i umiejętności związanych z bezpiecznym uczestnictwem w ruchu drogowym;
 - 8) rozwijanie umiejętności dziecka poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu;
 - 9) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
 - 10) stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej, zapewnianie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych;
 - 11) zapewnianie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną;
 - 12) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i troszczenie się o zapewnienie mu równych szans;

- 13) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- 14) stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.
- 15) zapewnianie każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do spełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji.
- 16) zapewnianie uczniom klasy I -VIII szkoły podstawowej bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.
- 17) przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki
- 18) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Działalność innowacyjna Szkoły

§ 5

1. Szkoła z własnej inicjatywy prowadzi innowacje pedagogiczne, zwaną dalej "innowacjami".
2. Innowacja to nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę, jakości pracy szkoły.
3. Innowacja nie może prowadzić do zmiany typu szkoły.
4. Dyrektor szkoły zapewnia warunki kadrowe i organizacyjne, niezbędne do realizacji planowanych działań innowacyjnych.
5. W przypadku, gdy innowacja wymaga nakładów finansowych, dyrektor zespołu szkół zwraca się o odpowiednie środki finansowe do organu prowadzącego szkołę.
6. Innowacja, o której mowa w §2a ust.5 może być podjęta tylko w przypadku wyrażenia przez organ prowadzący szkołę pisemnej zgody na finansowanie planowanych działań.
7. Udział nauczycieli w innowacji jest dobrowolny.
8. Zespół autorski lub autor opracowuje opis zasad innowacji.
9. Autorzy (autor) zapoznają radę pedagogiczną z proponowaną innowacją. Rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji w szkole po uzyskaniu:
 - 1) zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji;
 - 2) opinii rady pedagogicznej;
 - 3) pisemnej zgody autora lub zespołu autorskiego innowacji na jej prowadzenie w szkole, w przypadku, gdy założenia innowacji nie były wcześniej opublikowane.
10. Każda innowacja po jej zakończeniu podlega procesowi ewaluacji. Sposób przeprowadzenia ewaluacji zawarty jest w opisie danej innowacji.
11. Niezbędne dokumenty potrzebne do wprowadzanie innowacji w szkole określone zostały w Procedurze wprowadzania innowacji pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Tuchomiu.

ROZDZIAŁ IV ORGANY SZKOŁY

§ 6

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor szkoły;
 - 2) Wicedyrektor szkoły;
 - 3) Rada pedagogiczna;
 - 4) Rada rodziców;
 - 5) Samorząd uczniowski.

Dyrektor szkoły

§ 7

1. Obowiązki i uprawnienia Dyrektora Szkoły:

- 1) sprawuje nadzór pedagogiczny w ramach którego:
 - a) przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły,
 - b) kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - c) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - diagnozę pracy szkoły,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad,
 - d) monitoruje pracę szkoły;
- 2) kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno-wychowawczą;
- 3) przedstawia na zebraniu Rady Pedagogicznej proponowany przez nauczycieli przedmiotów zestaw programów i podręczników;
- 4) dopuszcza do użytku na każdy rok szkolny programy i podręczniki po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej tworząc w ten sposób Szkolny Zestaw Programów i Podręczników;
- 5) w sprawie obowiązujących programów i podręczników Dyrektor może, ale nie jest zobowiązany zasięgać opinii Rady Rodziców;
- 6) reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- 7) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 8) organizuje na terenie szkoły obrót nowymi i używanymi podręcznikami w cyklu trzyletnim
- 9) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;

- 10) dysponuje środkami finansowymi określonymi w planie finansowym szkoły oraz ponosi odpowiedzialność za prawidłowe ich wykorzystanie;
- 11) organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
- 12) sprawuje kontrolę nad spełnianiem obowiązku nauki przez uczniów oraz obowiązkowego przygotowania przedszkolnego przez dzieci pięcio- i sześciolatnie zameldowane w obwodzie szkoły;
- 13) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 14) jest kierownikiem zakładu pracy dla wszystkich zatrudnionych w szkole osób;
 - a) decyduje o zatrudnianiu i zwalnianiu wszystkich pracowników szkoły po konsultacji z działającymi w szkole związkami zawodowymi;
 - b) przyznaje nagrody, wymierza kary i występuje o odznaczenia państwowe i resortowe dla pracowników szkoły;
 - c) powołuje i odwołuje pracowników ze stanowisk służbowych zgodnie z zasadami kodeksu pracy;
 - d) występuje w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostają naruszone;
 - e) powiadamia kolegialne organy szkoły o podjętych decyzjach i rozporządzeniach dotyczących pracy tych organów (na protokołowanych zebraniach lub pisemnie w księdze zarządzeń);
 - f) wyznacza na początku każdego roku szkolnego zakres obowiązków poszczególnych nauczycieli;
 - g) przedstawia Radzie Pedagogicznej do zatwierdzenia projekt organizacji roku szkolnego;
 - h) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - i) w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń jest obowiązany powiadomić:
 - organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
 - organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji;
- 15) stwarza warunki do działania w szkole stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- 16) współpracuje z pielęgniarką sprawującą profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą;
- 17) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 18) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 19) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami o ochronie danych osobowych.

Wicedyrektor

§ 8

1. Do zadań i obowiązków wicedyrektora należą:

- 1) wypełnia zadania związane z działalnością dydaktyczno-wychowawczą szkoły wyznaczone przez dyrektora szkoły,
- 2) zastępuje dyrektora podczas jego nieobecności.

Rada Pedagogiczna

§ 9

1. W szkole działa **Rada Pedagogiczna**, która jest kolegialnym organem Szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki. W skład rady pedagogicznej wchodzi: Dyrektor Szkoły i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole;

2. Do kompetencji stanowiących **Rady Pedagogicznej** należy:

- 1) uchwalanie regulaminu swojej działalności,
- 2) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
- 3) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
- 4) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji pedagogicznych;
- 5) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- 6) wyrażenie zgody na egzamin klasyfikacyjny ucznia nieklasyfikowanego;
- 7) podejmowanie decyzji o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i zgody rodziców;
- 8) uchwalanie Statutu Szkoły i wprowadzanie zmian do Statutu;
- 9) ustalanie sposobów wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy szkoły;
- 10) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;

3. **Rada Pedagogiczna** opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły (tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych);
- 2) projekt planu finansowego szkoły składanego przez Dyrektora;
- 3) wnioski Dyrektora szkoły o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień, wniosek o nagrodę kuratora oświaty dla dyrektora szkoły;
- 4) propozycje Dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

4. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

5. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego w każdym okresie w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.

- 5a. W uzasadnionych przypadkach zebrania Rady Pedagogicznej mogą być organizowane zdalnie, z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej.
- 5b. W takim przypadku głosowanie członków Rady Pedagogicznej może odbywać się w formie:
- 1) wiadomości e-mail przesłanej przez nauczyciela z wykorzystaniem skrzynki elektronicznej służbowej wskazanej przez nauczyciela;
 - 2) głosowania przez podniesie ręki w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej organizowanych w formie videokonferencji.
- 5c. Nie przeprowadza się głosowań tajnych podczas posiedzeń zdalnych zorganizowanych za pomocą przyjętych środków komunikacji elektronicznej.
6. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy Dyrektora Szkoły, organu prowadzącego szkołę albo co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.
7. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
8. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady Pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
9. Szczegółowe kompetencje rady pedagogicznej określa jej regulamin.

Rada Rodziców

§ 10

1. Głównym celem Rady Rodziców jest działanie na rzecz wychowawczej i opiekuńczej funkcji szkoły.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach w szkole przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
3. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności: wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady; szczegółowy tryb wyborów do rad oddziałowych i rady rodziców; zasady wydatkowania funduszy rady rodziców.
4. Podstawowe kwestie funkcjonowania Rady Rodziców reguluje art. 83 i 84 Ustawy Prawo Oświatowe.
5. Wszelkie prawa, obowiązki i zakres prac przedstawia odrębny regulamin Rady Rodziców, który musi zostać zaopiniowany przez Dyrektora Szkoły.

Samorząd uczniowski

§ 11

1. W szkole i placówce działa samorząd uczniowski, zwany dalej „samorządem”.
2. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły wybierani na zasadach określonych w regulaminie.
3. Samorząd Uczniowski uchwała regulamin, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
4. Wszelkie prawa, obowiązki i zakres prac przedstawia odrębny regulamin Samorządu Uczniowskiego, który musi zostać zaopiniowany przez Dyrektora Szkoły.

Wolontariat

§ 12

1. Szkoła kształtuje u uczniów postawy prospołeczne poprzez możliwość udziału w pracy wolontariatu, sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
2. Działania z zakresu wolontariatu może podejmować Samorząd Uczniowski .
3. W szkole może działać Szkolny Klub Wolontariusza.
4. Osiągnięcia ucznia w zakresie aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu są wpisywane jako szczególne osiągnięcia na świadectwie szkolnym.

Warunki współdziałania organów szkoły i rozwiązywania konfliktów między nimi

§ 13

1. Każdy z organów szkoły ma możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych ustawą i niniejszym Statutem szkoły.
 - 1a. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
 2. Organy szkoły zobowiązane są do bieżącej wymiany informacji w sprawach dotyczących życia szkolnego.
 3. Za bieżącą wymianę informacji o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach pomiędzy organami szkoły odpowiada dyrektor szkoły.

ROZDZIAŁ V

ZASADY BEZPIECZEŃSTWA DLA UCZNIÓW

§ 14

1. Za bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów przebywających w szkole w czasie zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia.
2. W pomieszczeniach o zwiększonym ryzyku (sala gimnastyczna, pracownia komputerowa) nauczyciele obowiązani są do opracowania i zapoznania uczniów z regulaminami tych pomieszczeń.
3. W czasie przerw uczniowie opuszczają sale lekcyjne z nauczycielem, bądź pozostają w klasie.
4. Za porządek pozostawiony przez uczniów po zakończonej lekcji odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia.
5. W czasie przerw między lekcjami dyżur na korytarzu i placu przed szkołą pełni nauczyciele według opracowanego harmonogramu i regulaminu dyżurów.
6. Celem zapewniania bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły pełnione są dyżury nauczycielskie.

7. Za bezpieczeństwo ucznia w czasie zajęć pozalekcyjnych odpowiada osoba prowadząca te zajęcia.
8. Ze względu na bezpieczeństwo osób stanowiących społeczność szkolną, na terenie szkoły obowiązuje zakaz przebywania osób nieupoważnionych.
9. W szkole obowiązuje zakaz opuszczania terenu szkoły przez uczniów w czasie przerw, zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych w godzinach, w których zgodnie z planem powinni przebywać na terenie szkoły.
10. Za teren szkoły rozumie się również plac przed szkołą i boisko szkolne.
11. Nauczyciele, jak również inni pracownicy szkoły kontrolują obecność uczniów na zajęciach i reagują na nieuzasadnioną nieobecność, informując wychowawcę, pedagoga lub Dyrektora Szkoły.
12. Uczeń może opuścić szkołę w czasie trwania zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującą procedurą.

ROZDZIAŁ VI

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez Dyrektora szkoły

§15

1. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem dyrektora.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym, wynikających w szczególności:
 - a) z niepełnosprawności;
 - b) z niedostosowania społecznego;
 - c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - d) ze szczególnych uzdolnień;
 - e) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - f) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej
 - g) z choroby przewlekłej;
 - h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

- i) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - k) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą,
 - l) z zaburzeń zachowania i emocji.
4. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
5. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:
- a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - b) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - c) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - d) indywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - e) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - f) warsztatów;
 - g) porad i konsultacji.
7. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się w współpracy:
- a) z rodzicami uczniów;
 - b) z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi;
 - c) z placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - d) z innymi szkołami i jednostkami;
 - e) z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielana jest z inicjatywy:
- a. ucznia;
 - b. rodziców ucznia;
 - c. nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
 - d. poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
 - e. pielęgniarki szkolnej;
 - f. pomocy nauczyciela;
 - g. pracownika socjalnego;
 - h. asystenta rodziny;
 - i. kuratora sądowego.

Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom
§16

1. Szkoła udziela uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współdziałaniu poradni:
 - 1) Na wniosek rodziców kieruje na badania psychologiczne i pedagogiczne uczniów:
 - a. z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi,
 - b. przejawiającymi szczególne talenty i uzdolnienia
 - 2) Wypełnia zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych i pedagogicznych w zakresie dostępnych przez placówkę możliwości dydaktycznych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
 - 3) Indywidualizuje pracę, ocenianie i wymagania wobec dzieci;
 - 4) Na podstawie orzeczeń poradni dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej oraz organu prowadzącego, może zezwolić na indywidualny program lub tok nauki oraz na nauczanie indywidualne – w miarę posiadanych środków finansowych;
 - 5) Nauczyciele, rodzice i uczniowie mogą korzystać z porad psychologów i pedagogów, uczestniczyć w zajęciach warsztatowych, terapeutycznych i reedukacyjnych organizowanych na terenie poradni.
2. Szkoła wspomaga rodzinę w miarę możliwości w sytuacjach trudnych i kryzysowych korzystając z działalności Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Żukowie:
 - 1) Zgłasza rodziny wymagające pomocy finansowej i dożywiania dzieci.
 - 2) Zwraca się z prośbą o pomoc psychoprofilaktyczną dla rodzin.
 - 3) Sygnalizuje konieczność interwencji w sytuacjach kryzysowych.
 - 4) Informuje o trudnościach, z którymi borykają się rodziny zastępcze.
3. W sytuacjach, w których uczniowie lub ich rodziny wchodzi w konflikty z prawem szkoła nawiązuje współpracę z:
 - 1) Sądem Rodzinnym i Sądem dla Nieletnich w Kartuzach.
 - 2) Komisariatem Policji w Żukowie oraz Komendą Powiatową Policji w Kartuzach.
 - 3) Pogotowiem Opiekuńczym.
 - 4) Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach.
 - 5) Schroniskami Młodzieżowymi, Szkolnymi Ośrodkami Wychowawczymi.
 - 6) Innymi instytucjami i placówkami, których zadaniem jest sprawowanie opieki nad dzieckiem i rodziną w zależności od sytuacji.

Sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
§17

1. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

2. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
3. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
4. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych trwa do czasu złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
5. Nauczyciele oraz specjaliści w Szkole prowadzą w szczególności doradztwo edukacyjno-zawodowe.
6. Zajęcia związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania odpowiednio uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych, zawodowych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele i specjaliści.
7. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie wychowawcę klasy, a wychowawca Dyrektora Szkoły.
8. O objęciu ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną decyduje Dyrektor Szkoły, który powołuje zespół, składający się z nauczycieli i specjalistów do spraw planowania i realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Pracą zespołu koordynuje wychowawca klasy, planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem.
10. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
11. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
 - 4) działania wspierające rodziców ucznia, w zależności od potrzeb;
 - 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań.
12. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
13. Program opracowuje się, na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłużej jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:

- 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna kształcenie;
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w Szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku, gdy uczeń kontynuuje kształcenie w danej szkole.
14. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w miarę potrzeb dokonuje się modyfikacji programu.

**Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania,
wychowania, opieki i profilaktyki**
§ 18

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
2. Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.
3. Wychowawcy klas, pedagog, logopeda, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów współdziałają z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów.
4. Wskazują możliwe formy wsparcia oferowane przez szkołę oraz informują o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
5. Szkoła organizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki poprzez:
 - 1) Cykliczne spotkania informacyjne z rodzicami w formie zebrań poszczególnych oddziałów zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami.
 - 2) Indywidualne spotkania rodziców, konsultacje z nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem szkolnym zgodnie z harmonogram indywidualnych konsultacji, opracowanym na początku roku szkolnego.
 - 3) Kontakty internetowe z wykorzystaniem e-dziennika.
 - 4) Przekazywanie rodzicom podczas spotkań grupowych i indywidualnych wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, wychowania i profilaktyki.
 - 5) Tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania rodziców w sprawę szkoły.
 - 6) Udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę oraz współorganizowanie różnorodnych imprez i uroczystości w szczególności:
 - a) pasowanie na ucznia,
 - b) festyn rodzinny,
 - c) kiermasz świąteczny,
 - d) zakończenie roku szkolnego.

- 7) Rozwiązywanie na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę szkoły lub samopoczucie uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) uwzględniają prawo rodziców do:
 - 1) Znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w danym oddziale i zespole.
 - 2) Zapoznania się ze Statutem Szkoły i regulaminami obowiązującymi w szkole.
 - 3) Uzyskiwania rzetelnej informacji zwrotnej na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce oraz sposobów wyeliminowania braków.
 - 4) Uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.
 - 5) Wyrażania i przekazywania organowi prowadzącemu i organizującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat szkoły.
7. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:
 - 1) Dopelnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły.
 - 2) Zapewnienia regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne.
 - 3) Zapewnienia dziecku warunków do przygotowania się do zajęć szkolnych, zaopatrzenia dziecka w niezbędne materiały, pomoce i inne.
 - 4) Zapewnienia dziecku realizującemu obowiązek szkolny poza szkołą właściwych warunków nauki.
 - 5) Przestrzegania ustaleń zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach obowiązujących w szkole.
 - 6) Interesowania się osiągnięciami swojego dziecka, ewentualnymi niepowodzeniami.
 - 7) Współpracy ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dziecka, udziału w spotkaniach ogólnych i indywidualnych.
 - 8) Czynnego uczestnictwa w różnych formach pedagogizacji rodziców, prelekcjach, warsztatach, pogadankach, konsultacjach.
 - 9) Pomocy w organizacji i przeprowadzaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
 - 10) Ścisłej współpracy z wychowawcą klasy w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo–profilaktycznego, zadań z planu pracy wychowawcy klasowego, godzin z wychowawcą.
 - 11) Wdrażania dziecka do przestrzegania i zachowywania zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
 - 12) Zgłaszania się do szkoły na wezwanie wychowawcy lub innych nauczycieli; poza ustalonymi terminami zebrań, w możliwie szybkim czasie.
 - 13) Wdrażania dziecka do kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz poszanowania mienia szkolnego i prywatnego.
 - 14) Przekazywania rzetelnych informacji o stanie zdrowia, jeśli niewiedza wychowawcy lub nauczyciela na ten temat stwarzałaaby dla dziecka zagrożenie bezpieczeństwa zdrowia lub życia.
 - 15) Wszechstronnego rozwijania zainteresowań swojego dziecka, dbania o jego zdrowie fizyczne i psychiczne.
 - 16) Promowania zdrowego stylu życia.

- 17) Usprawiedliwiania nieobecności dziecka na zajęciach szkolnych w terminie najpóźniej 14 dni od dnia powrotu dziecka do szkoły, w formie pisemnego oświadczenia, lub za pomocą dziennika elektronicznego Librus.
 - 18) Uczestniczenia w zebraniach i wywiadówkach zgodnie z ustalonym harmonogramem.
 - 19) Zabezpieczenia swojego hasła i loginu do e-dziennika przed osobami trzecimi, nieupoważnionymi do korzystania z nich.
8. W przypadku konieczności wyjaśnień w zakresie współpracy z danym nauczycielem, rodzice bezpośrednio kontaktują się z zainteresowanym nauczycielem, w przypadkach wymagających mediacji, w roli mediatora występuje w pierwszej kolejności wychowawca klasy, a następnie dyrektor szkoły.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego

§ 19

1. Szkoła prowadzi doradztwo zawodowe dla uczniów, przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie dzieci, uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.
 - 1a. Działania z zakresu doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych obejmują preorientację zawodową. Zadaniem preorientacji zawodowej jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. Działania z zakresu doradztwa w klasach I-VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
4. Doradztwo zawodowe jest realizowane na:
 - 1) obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
 - 2) zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
 - 3) zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) zajęciach z wychowawcą.
5. Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej oraz inne osoby zatrudnione w szkole są zaangażowani w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym.
6. Nauczyciel wyznaczony przez dyrektora/Doradca zawodowy realizuje następujące zadania z doradztwa zawodowego:
 - 1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - 2) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
 - 3) opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami

- opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- 4) wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego
 - 5) koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 6) realizuje działania wynikające z programu doradztwa zawodowego.
7. W ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje z:
- 1) poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - 2) biblioteką pedagogiczną;
 - 3) organem prowadzącym;
 - 4) samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi;
 - 5) Stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi;
 - 6) szkołami ponadpodstawowymi oraz wyższymi.
8. W ramach współpracy podmioty wymienione w ust. 1 mogą w szczególności organizować wizyty zawodoznawcze.

ROZDZIAŁ VII ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW

§20

1. Szczegółowe zasady rekrutacji uczniów ustalone są zgodnie z odrębnymi przepisami w sprawie przyjmowania uczniów do szkół.
2. Obwód Szkoły Podstawowej w Tuchomiu, w którym uczeń ma zapewnioną realizację obowiązku szkolnego obejmuje miejscowość Tuchom i Nowy Tuchom.
 - 1) z urzędu – dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły;
 - 2) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) - dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego obejmuje dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą 6 lat. Prawo uczęszczania do oddziału przedszkolnego mają również dzieci 3, 4 i 5 letnie, w zależności od możliwości szkoły.
4. Obowiązek szkolny ucznia rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej.
5. Niespełnienie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

ROZDZIAŁ VIII ORGANIZACJA PRACY ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

§21

Organizację pracy oddziału przedszkolnego określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora szkoły.

1. W szkole może być więcej niż jeden oddział przedszkolny, realizujący program wychowania przedszkolnego, obejmujący dzieci w wieku od 3 do 6 lat.
2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym nie może przekroczyć 25.
3. Oddział przedszkolny działa przez cały rok szkolny w dniach pracy szkoły, poza okresem potrzebnym na wykorzystanie przez nauczycieli przysługujących urlopów wypoczynkowych. Czas pracy oddziału przedszkolnego ustala organ prowadzący na wniosek dyrektora szkoły.
4. Za pięciogodzinny pobyt dziecka w oddziale przedszkolnym w godz. 7:30 – 12:30 nie pobiera się opłat. Za czas pobytu przekraczający 5 godzin dziennie pobiera się opłatę ustaloną przez organ prowadzący.
5. Oddział przedszkolny sprawuje opiekę nad dziećmi, stosuje metody pracy odpowiednie do ich rozwoju oraz potrzeb.
6. Oddział przedszkolny realizuje cele i zadania określone w obowiązujących przepisach prawa oświatowego, uwzględniając podstawę programową wychowania przedszkolnego.
7. Zadania wychowania przedszkolnego obejmują w szczególności:
 - 1) wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka,
 - 2) współdziałanie z rodziną w zakresie wychowania i przygotowania dziecka do nauki w szkole,
 - 3) troska o stan zdrowia i prawidłowy rozwój fizyczny dziecka,
 - 4) wyrabianie u dziecka prawidłowych nawyków,
 - 5) troska o rozwój umysłowy dziecka w tym:
 - a) rozwój zainteresowań i umiejętności,
 - b) wyobraźni i wrażliwości,
 - c) zwiększenie samodzielności i wytrwałości oraz umiejętności współdziałania w grupie.
8. Zajęcia w oddziale przedszkolnym są dokumentowane na podstawie odrębnych przepisów.
9. Sposoby realizacji zadań z zakresu dydaktyki z uwzględnieniem wymiaru wychowawczego, określa szkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego oraz programów nauczania.
10. Szkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego i nauczania ustalają zespoły klasowe nauczycieli prowadzących zajęcia w danym oddziale, uwzględniając obligatoryjnie całość podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego.
11. Dobierając program nauczania do zajęć edukacyjnych nauczyciel uwzględnia możliwości uczniów i wyposażenie Szkoły.
12. Szkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego i nauczania dopuszcza do użytku szkolnego dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

ROZDZIAŁ IX ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

§22

1. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji każdego roku szkolnego.
 - 1a. Rok szkolny rozpoczyna się 1 września, a kończy w najbliższy piątek po dniu 20 czerwca.
 - 1b. Zajęcia edukacyjne realizowane są przez pięć dni w tygodniu, w dni robocze, od poniedziałku do piątku, w godzinach określonych w arkuszu organizacyjnym.
 - 1c. Rok szkolny składa się z dwóch półroczy. Datę końca pierwszego półrocza ustala się na:
31 stycznia
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny szkoły, opracowany przez Dyrektora do 21 kwietnia każdego roku na podstawie planu nauczania oraz planu finansowego. Arkusz organizacyjny szkoły zatwierdza organ prowadzący do dnia 29 maja.
3. W arkuszu organizacji Szkoły zamieszcza się informacje zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
4. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów według ramowego planu nauczania i programów dopuszczonych do użytku szkolnego przez Dyrektora Szkoły.
 - 4a. Oddziałem opiekuje się nauczyciel-wychowawca, którego formy spełniania zadań powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.
5. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalany przez Dyrektora Szkoły na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
6. Liczebność uczestników zajęć wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych nie może przekraczać 5 uczniów.
 - 6a. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów, zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; przy podziale na grupy uwzględnia się stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego.
 - 6b. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie nie przekraczającej 26 uczniów.
 - 6c. W klasach IV-VIII szkoły podstawowej zajęcia wychowania fizycznego, w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.
7. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć opracowanym przez dyrektora szkoły. Przerwy między lekcjami trwają od 5 do 15 minut.

8. Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) ustala długość przerw międzylekcyjnych;
 - 2) organizuje przerwy w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłków na terenie szkoły.
9. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania;
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- 9a. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.
10. Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz;
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym
- 10a. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- 10b. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
- 10c. W przypadku, gdy w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego Rada Rodziców nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu Wychowawczo - Profilaktycznego, program ten ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
- 10e. Program ustalony przez Dyrektora Szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Praca wychowawcy oddziału szkolnego

§23

1. Sposoby realizacji zadań szkoły z zakresu wychowania i opieki szczegółowo określa program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany przez wszystkich nauczycieli szkoły.
2. Plan pracy wychowawcy klasowego powinien uwzględniać cele i zadania programu wychowawczego szkoły oraz specyficzne zadania wynikające z potrzeb uczniów i rodziców.
3. Treści wychowawcze realizuje się w szczególności w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, jednostek dydaktycznych każdego przedmiotu, zajęć pozalekcyjnych, świetlicowych i innych prowadzonych przez Szkołę.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uchwała rada rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Dziennik elektroniczny

§24

1. Prowadzenie dziennika elektronicznego opiera się na:
 - 1) Zachowaniu selektywności dostępu do danych stanowiących dziennik elektroniczny.
 - 2) Zabezpieczeniu danych stanowiących dziennik elektroniczny przed dostępem osób nieuprawnionych.
 - 3) Zabezpieczeniu danych stanowiących dziennik elektroniczny przed zniszczeniem, uszkodzeniem lub utratą.
 - 4) Rejestrowaniu historii zmian i ich autorów.
 - 5) Umożliwieniu bezpłatnego wglądu rodzicom do dziennika elektronicznego w zakresie dotyczącym ich dzieci.
2. System informatyczny służący do prowadzenia dzienników elektronicznych umożliwia eksport danych do formatu XML oraz sporządzenie w formie papierowej dzienników:
 - 1) W przypadku prowadzenia dzienników wyłącznie w formie elektronicznej, wpisanie przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym tematu zajęć jest równoznaczne z potwierdzeniem przez nauczyciela przeprowadzenia tych zajęć;
 - 2) W terminie 10 dni od dnia zakończenia roku szkolnego, dane stanowiące dziennik elektroniczny zapisuje się na informatycznym nośniku danych, według stanu odpowiednio na dzień zakończenia roku szkolnego oraz na dzień zakończenia półrocza;
3. Za prowadzenie dziennika płaci zawsze jednostka z własnego budżetu, bowiem jest to opłata za obsługę działań administracyjnych jednostki.
4. Jednostki nie pobierają od rodziców opłat za obsługę żadnego z działań administracyjnych jednostki, a zatem nie pobierają opłat:
 - a) za prowadzenie dzienników;
 - b) za kontaktowanie się rodziców przez Internet z jednostką, a w tym wszyscy rodzice otrzymują bezpłatnie login umożliwiający kontaktowanie się rodziców przez Internet z jednostką;
 - c) przekazywanie danych o uczniu, a w tym informacji o jego obecnościach i jego ocenach.
5. Rodzice mają prawo do bezpłatnego wglądu do dziennika elektronicznego w zakresie dotyczącym ich dziecka. Szkoła jest odpowiedzialna za to, aby rodzice mieli możliwość wglądu do ocen i uwag zawartych w dzienniku elektronicznym, z każdego dostępnego im miejsca, o każdej porze i z nieograniczoną częstotliwością.
6. Dziennik elektroniczny Librus służy do monitorowania postępów edukacyjnych i frekwencji uczniów przez ich rodziców i nauczycieli, do przekazywania informacji związanych z organizacją pracy szkoły oraz sygnalizowaniem różnych sytuacji wychowawczych. Dziennik Librus nie jest narzędziem do obszernego dialogowania, polemizowania, opisowego wyjaśniania zaistniałych zdarzeń szkolnych i innych. Rozmowy wyjaśniające odbywają się podczas indywidualnych konsultacji lub zebrań z rodzicami, indywidualnie z rodzicami konkretnych uczniów, poza narzędziem Librus.

Zajęcia dodatkowe

§25

1. Szkoła prowadzi gimnastykę korekcyjno-kompensacyjną dla uczniów z odchyleniami od prawidłowej budowy ciała oraz wykazujących obniżenie ogólnej sprawności fizycznej – grupy liczą do 12 uczniów.
2. Szkoła prowadzi zajęcia artystyczne, sportowe oraz zajęcia kół przedmiotowych.
3. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z:
 - a) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem,
 - b) pomieszczenia do działalności organizacji młodzieżowych, świetlicy szkolnej,
 - c) biblioteki,
 - d) gabinetu pedagoga szkolnego i logopedy,
 - e) pomieszczeń administracyjno-gospodarczych,
 - f) sali gimnastycznej.

Zajęcia z etyki

§26

1. Szkoła dopuszcza organizację zajęć etyki zgodnie z odrębnymi przepisami.

Nauczanie indywidualne

§27

1. Uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się indywidualnym nauczaniem.
2. Indywidualne nauczanie organizuje Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Dyrektor organizuje indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych ucznia.
3. Zajęcia indywidualnego nauczania przydziela dyrektor nauczycielom zatrudnionym w placówce, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania nauczycielowi zatrudnionemu spoza placówki.
4. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia oraz zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu.
5. W przypadku, gdy w orzeczeniu wskazano możliwość prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania w odrębnym pomieszczeniu w szkole, dyrektor realizuje to zalecenie pod warunkiem spełnienia łącznie dwóch warunków:
 - a) w orzeczeniu wskazano taką możliwość;
 - b) szkoła dysponuje pomieszczeniami na prowadzenie indywidualnych zajęć.
6. W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, a także miejsca, w których zajęcia są organizowane.

7. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanego bezpośrednio określony jest w odrębnych przepisach prawa.
8. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem, którym stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, dyrektor, w miarę posiadanych możliwości, umożliwia udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych.
9. Zakończenie indywidualnego nauczania następuje na wniosek rodzica albo pełnoletniego ucznia. Do wniosku musi być załączone zaświadczenie lekarskie, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie na zajęcia do szkoły.

Organizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

§28

1. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem.
3. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
4. Do wniosku o wydanie opinii, o której mowa w ust. 3, dołącza się dokumentację uzasadniającą wniosek, w szczególności dokumentację określającą:
 - 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole;
 - 3) w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia – także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;
 - 4) w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły – także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole.
2. Przed wydaniem opinii, o której mowa w ust. 3, poradnia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Opinia, o której mowa w ust. 3, zawiera w szczególności:
 - 1) zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału odpowiednio w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;
 - 2) okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;
 - 3) działania jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

4. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizuje w danej szkole programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.
5. Na wniosek rodziców ucznia dyrektor szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 3, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.
7. Zindywidualizowanej ścieżki kształcenia nie organizuje się dla uczniów objętych kształceniem specjalnym.

Kształcenie na odległość

§29

1. W uzasadnionych przypadkach, kierując się dobrem uczniów, szkoła może organizować zajęcia za pomocą metod i narzędzi kształcenia na odległość.
2. Dyrektor, za zgodą organu prowadzącego, może zawiesić zajęcia na czas oznaczony. O zawieszeniu zajęć, odpowiednio organ prowadzący lub dyrektor zawiadamiają organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
3. Zgodnie z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe oraz aktami wykonawczymi w czasie ograniczenia funkcjonowania Szkoły związanego z zagrożeniem epidemiologicznym nauka może być realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
4. Organizując kształcenia na odległość szkoła uwzględnia:
 - 1) zasady bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną;
 - 2) sytuację rodzinną uczniów;
 - 3) naturalne potrzeby dziecka,
 - 4) dyspozycyjność rodziców.
 - 5) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia;
 - 6) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu;
 - 7) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
 - 8) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - 9) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.
2. Zasady organizacji kształcenia na odległość określają odrębne przepisy.
3. W trakcie kształcenia na odległość zobowiązuje się nauczycieli do prowadzenia zajęć zgodnie z odrębnym Zarządzeniem Dyrektora Szkoły.
4. W trakcie kształcenia na odległość Dyrektor Szkoły ustala zasady i warunki przeprowadzania:
 - 1) klasyfikacji śródrocznej i rocznej ucznia;
 - 2) promowania uczniów;
 - 3) egzaminu klasyfikacyjnego;

- 4) egzaminu poprawkowego;
 - 5) trybu odwoławczego od ustalonej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz zachowania;
 - 6) egzaminu ósmoklasisty,
5. Zasady i warunki, o których mowa wyżej ustala się zgodnie z regulacjami wynikającymi z rozporządzenia MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, rozporządzenia MEN w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 oraz na podstawie obowiązujących wytycznych w danym zakresie.

Wycieczki szkolne

§30

1. Informacje na temat wycieczek szkolnych regulują rozporządzenia: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r. poz. 1055) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r. poz. 1533) oraz wewnętrzny regulamin wycieczek.

Gospodarowanie podręcznikami, materiałami edukacyjnymi oraz materiałami

ćwiczeniowymi w szkole

§31

1. Szkoła w sposób nieodpłatny wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne mające postać papierową lub zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych mających postać elektroniczną.
2. Rodzice na początku roku szkolnego zawierają umowę użyczenia między dyrektorem szkoły na dany rok szkolny.
3. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiałów edukacyjnych szkoła może żądać od rodziców ucznia zwrotu kosztu ich zakupu lub kosztu podręcznika do zajęć z zakresu edukacji w poszczególnych oddziałach, bądź odkupienie tego samego podręcznika.
4. Postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi w przypadkach przejścia ucznia z jednej szkoły do innej w trakcie roku szkolnego:
 - 1) Uczeń odchodzący ze szkoły jest zobowiązany do zwrócenia wypożyczonych podręczników do biblioteki najpóźniej w dniu przerwania nauki. Zwrócone podręczniki i materiały edukacyjne stają się własnością organu prowadzącego;
 - 2) W przypadku zmiany szkoły przez ucznia niepełnosprawnego, który został wyposażony w podręczniki i materiały edukacyjne dostosowane do jego potrzeb i możliwości

psychofizycznych uczeń nie zwraca ich do biblioteki szkolnej i na ich podstawie kontynuuje naukę w nowej jednostce. Szkoła wraz z wydaniem arkusza ocen przekazuje szkole protokół zdawczo- odbiorczy, do której uczeń został przyjęty.

5. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa odrębny Regulamin.

ROZDZIAŁ X

NAUCZANIE JĘZYKA REGIONALNEGO KASZUBSKIEGO I HISTORII I KULTURY KASZUBÓW

§32

1. Nauczanie języka regionalnego kaszubskiego w szkole podstawowej ma na celu wspomaganie umiejętności komunikowania się uczniów i wprowadzenie ich w świat kultury, zwłaszcza poprzez:
 - 1) Kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania, pisania w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych prywatnych i publicznych; rozwijanie zainteresowania uczniów językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego;
 - 2) Poszukiwanie korzeni kultury rodzimej;
 - 3) Poznanie regionu języka i pogłębianie więzi uczuciowej z nim;
 - 4) Uczenie istnienia w kulturze, zwłaszcza w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym tak, aby stawała się wewnętrzną i osobistą własnością młodego człowieka;
 - 5) Ujawnienie zainteresowań, możliwości i potrzeb oraz językowych i czytelniczych umiejętności uczniów po to, by wyznaczać stosowne dla nich cele, dobierać treści i materiały, projektować odpowiednie działania gwarantujące skuteczność edukacji;
 - 6) Rozbudzenie motywacji czytania i rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury (także audiowizualnych), a przez nie przybliżanie rozumienia człowieka i świata; wprowadzanie w tradycję kultury regionu grupy etnicznej.
1. Zadania szkoły podstawowej:
 - 1) Doskonalenie umiejętności mówienia, słuchania, czytania, pisania, odbioru różnorodnych tekstów;
 - 2) Tworzenie sytuacji, w których uczenie się języka następuje przez świadome i refleksyjne jego używanie;
 - 3) Motywowanie do poznawania literatury oraz różnorodnych tekstów kultury narodowej (w tym regionalnej) wzbogacających wiedzę ucznia o człowieku, życiu i świecie z perspektywy współczesności i z odniesieniem do przeszłości;
 - 4) Integrowanie różnych zakresów doświadczeń kulturowych;
 - 5) Tworzenie warunków do oceniania własnych zachowań, uczuć, postaw i umiejętności wynikających z doświadczeń związanych z uczestnictwem w życiu środowiska i kultury;
 - 6) Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości i poszanowania innych kultur.

Organizacja lekcji języka regionalnego kaszubskiego a także historii i kultury Kaszubów

§33

1. Nauka języka regionalnego kaszubskiego organizowana jest dla uczniów chętnych, których rodzice złożą pisemny wniosek.
2. Wniosek składany jest do dnia 20 września kolejnego roku szkolnego.
3. Złożony wniosek dotyczy całego okresu nauki ucznia i jest przechowywany w szkole.
4. Złożenie wniosku, o którym mowa w ust. 1 jest równoznaczne z zaliczeniem zajęć z języka regionalnego do obowiązkowych zajęć edukacyjnych ucznia, do których stosuje się przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Uczniowie, którzy uczęszczają na język kaszubski mają obowiązek uczestniczenia w lekcjach historii i kultury Kaszubów (kl. V i VI).
6. Ocenianie na zajęciach języka kaszubskiego oraz historii i kultury Kaszubów jest zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.
7. Rodzic ma prawo zrezygnować z udziału dziecka w zajęciach składając do 20 września pisemną prośbę do Dyrektora szkoły.
8. Zajęcia z języka regionalnego kaszubskiego odbywają się według formuły z dodatkową nauką języka, czyli trzy godziny tygodniowo w systemie klasowo-lekcyjnym. Dopuszcza się realizację dwóch godzin w systemie klasowo-lekcyjnym i jednej godziny w systemie warsztatowo-wyjazdowym.
9. Nauczanie języka regionalnego odbywa się na podstawie programów nauczania dopuszczonych do użytku przez Dyrektora szkoły.
10. Nauka języka regionalnego kaszubskiego zaliczana jest do obowiązkowych zajęć edukacyjnych ucznia (zapis w arkuszu ocen i na świadectwie wśród przedmiotów obowiązkowych, liczenie do średniej ocen, wpływ na klasyfikację i promowanie).
11. Nauczanie historii i kultury Kaszubów jest równoznaczne z zaliczeniem tego przedmiotu do dodatkowych zajęć edukacyjnych ucznia. (zapis w arkuszu ocen i na świadectwie wśród przedmiotów dodatkowych, liczenie do średniej ocen, bez wpływu na klasyfikację i promowanie).

ROZDZIAŁ XI

ŚWIETLICA SZKOLNA

§34

1. Świetlica szkolna jest zorganizowana dla uczniów od 6 do 9 roku życia, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (opiekunów prawnych).
2. Przyjmowanie uczniów do świetlicy dokonuje się w oparciu o podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów) karty zgłoszeń.
3. Świetlica realizuje swoje zadania zgodnie z programem dydaktycznym, wychowawczym szkoły oraz rocznym planem opiekuńczo – wychowawczym świetlicy
4. Szczegółowa organizacja pracy świetlicy określona jest w Regulaminie Świetlicy Szkolnej.

ROZDZIAŁ XII BIBLIOTEKA SZKOLNA

§35

1. Biblioteka szkolna jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, która służy realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, przygotowaniu uczniów do samokształcenia oraz do korzystania z różnych źródeł informacji.
2. Szczegółowa organizacja pracy biblioteki określona jest w Regulaminie Pracy Biblioteki.

ROZDZIAŁ XIII NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§36

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli, pracowników administracyjnych i pracowników obsługi.
2. Nauczyciele zostali zapoznani z zasadami: „Ochrony i przetwarzania danych osobowych”.
3. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1, określają odrębne przepisy.
4. W szkole tworzy się następujące stanowiska administracyjne i stanowiska obsługi:
 - 1) sekretarz szkoły
 - 2) księgowa
 - 3) woźny
 - 4) sprzątaczką
 - 5) konserwator
 - 6) obsługa kuchni
- 4a. Szczegółowy zakres obowiązków dla wymienionych pracowników sporządza Dyrektor.
5. Obsługę finansowo- kadrową zapewnia organ prowadzący. Dla sprawnego zarządzania jednostką tworzy się stanowisko sekretarza szkoły, dla którego zakres obowiązków opracowuje Dyrektor.
6. **Obowiązki nauczyciela:**
 - 1) prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej oraz odpowiedzialność za jakość i wyniki tej pracy, a także bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów;
 - 2) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w trakcie zajęć, sprawowanie dyżurów w szkole i na wycieczkach szkolnych;
 - 3) znajomość przepisów BHP;
 - 4) dbałość i odpowiedzialność za sprzęt szkolny w pracowni lub sali lekcyjnej;
 - 5) dbałość o doskonalenie kwalifikacji zawodowych i uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia służących ich podnoszeniu;
 - 6) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań;
 - 7) obiektywność w ocenianiu oraz sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów;
 - 8) służenie uczniom pomocą w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;

- 9) stosowanie nowatorskich metod pracy i programów nauczania;
- 10) pełnienie dyżurów zgodnie z opracowanym harmonogramem;
- 11) respektowanie praw ucznia;
- 12) natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie ich bezpieczeństwa;
- 13) zwracanie uwagi na osoby postronne przebywające na terenie szkoły oraz poproszenie o podanie celu pobytu na terenie szkoły i zawiadomienie o tym fakcie Dyrektora szkoły;
- 14) niezwłocznie zawiadomienie Dyrektora szkoły o wszelkich zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły;
- 15) rzetelne realizowanie zadań związanych z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami Szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę;
- 16) dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego;
- 17) doskonalenie się zawodowo, zgodnie z potrzebami Szkoły;
- 18) kształcenie i wychowywanie dzieci i młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 19) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- 20) zachowanie poufności informacji uzyskanych w związku z pełnioną funkcją lub wykonywaną pracą, dotyczących zdrowia, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Możliwości psychofizycznych, seksualności, orientacji seksualnej, pochodzenia rasowego lub etnicznego, poglądów politycznych, przekonań religijnych lub światopoglądowych uczniów.

7. Prawa nauczyciela:

- 1) pracy w warunkach bezpieczeństwa i higieny;
- 2) ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych;
- 3) pomocy ze strony Dyrektora Szkoły, organu nadzorującego szkołę, wizytatorów i metodyków przedmiotowych, psychologa oraz innych jednostek oświatowych, związków zawodowych, a w przypadku nauczyciela początkującego także do szczególnej opieki sprawowanej przez doświadczonego nauczyciela.

8. Zespoły przedmiotowe:

- 1) nauczyciele danego przedmiotu, grupy przedmiotów pokrewnych oraz wychowawcy oddziałów mogą tworzyć zespoły przedmiotowe;
- 2) pracą zespołu kieruje powołany przez Dyrektora przewodniczący zespołu.

8a. Do zadań zespołu należy:

- a) wybór programów nauczania i współdziałanie w ich realizacji,
- b) opracowanie kryteriów oceniania uczniów oraz sposobu badania osiągnięć, stymulowanie rozwoju uczniów,
- c) opiniowanie przygotowanych w szkole autorskich programów nauczania,
- d) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli.

9. Obowiązki wychowawcy:

- 1) w zakresie organizacji pracy z oddziałem i współpracy z rodzicami:
 - a) zapoznanie rodziców na wrześnieowych zebraniach z zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi szkoły,
 - b) opracowanie planu pracy wychowawczej oddziału,
 - c) zorganizowanie i stymulowanie pracy samorządu oddziałowego,
 - d) współpraca z oddziałową radą rodziców,
 - e) opracowanie tematyki godzin wychowawczych,
 - f) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów oraz pomoc w organizowaniu imprez oddziałowych w celu integracji zespołu,
 - g) czuwanie nad majątkiem oddziałowym i dbanie o wystrój sali lekcyjnej,
 - h) zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania, oraz przeprowadzania egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych,
 - i) zapoznanie rodziców i uczniów z kryteriami ocen zachowania i zachęcanie do samooceny,
 - j) zapoznawanie rodziców i uczniów z obowiązującymi przepisami,
 - k) analiza postępów w nauce, organizowanie pomocy uczniom,
 - l) utrzymywanie indywidualnych kontaktów z rodzicami,
 - m) przeprowadzanie wywiadów środowiskowych,
 - n) informowanie uczniów i rodziców na miesiąc przed klasyfikacją o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania, pisemne powiadomienie rodziców listem poleconym o zagrożeniu oceną niedostateczną z przedmiotu, oceną naganną zachowania; informowanie uczniów na tydzień przed klasyfikacją o uzyskanych przez nich ocenach,
 - o) organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum, na wystawy, koncerty oraz wycieczek krajoznawczo- turystycznych;
- 2) w zakresie opieki nad uczniami:
 - a) otoczenie indywidualną opieką każdego ucznia, rozpoznanie jego potrzeb i możliwości,
 - b) poznanie środowiska rodzinnego i warunków bytowych dzieci,
 - c) występowanie z wnioskami o pomoc materialną,
 - d) czuwanie nad dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, utrzymywanie ścisłego kontaktu z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - e) otaczanie szczególną opieką dzieci z domu dziecka, z rodzin zastępczych, rozbitych,
 - f) współdziałanie ze szkolną pielęgniarką,
 - g) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów wewnątrzklasowych,
 - h) współdziałanie ze świetlicą szkolną,
 - i) przypominanie dzieciom o zajęciach wyrównawczych, logopedycznych i korekcyjnych,
 - j) egzekwowanie od rodziców dzieci klas I - III pisemnych informacji o osobach upoważnionych do odbioru dziecka ze szkoły po skończonych zajęciach;
- 3) w zakresie administrowania sprawami oddziału:
 - a) czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego,
 - b) prowadzenie dziennika lekcyjnego,
 - c) prowadzenie arkuszy ocen,
 - d) przygotowanie wydruków z ocenami bieżącymi i śródrocznymi,

- e) przygotowanie świadectw, dyplomów, listów pochwalnych oraz pism do rodziców w sprawie ucznia,
- f) wydawanie opinii o uczniu na prośbę pedagoga szkolnego i innych instytucji za zgodą Dyrektora Szkoły.

10. Dyrektor Szkoły z własnej inicjatywy lub na wniosek nauczyciela, rady rodziców, rady pedagogicznej, organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego może dokonać oceny pracy nauczycieli, której zasady określa odrębny dokument.

Pedagog szkolny i pedagog specjalny

§37

1. Zadaniem Pedagoga szkolnego jest:

1) Prowadzenie działań diagnostycznych w zakresie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Organizowanie i udzielanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb:

- a) terapia pedagogiczna indywidualna i grupowa
- b) organizowanie warsztatów profilaktycznych,
- c) warsztaty integracyjne i wychowawczo-profilaktyczne dla klas;
- d) uczestniczenie w spotkaniach dla pedagogów i psychologów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kartuzach;
- e) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- f) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

2) Diagnozowanie środowiska ucznia oraz sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w celu wspierania właściwego rozwoju ucznia:

- a) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- b) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- c) współpraca z przedstawicielami organizacji i instytucji działającymi na rzecz naszych uczniów i ich rodzin;
- d) stała współpraca z psychologiem szkolnym, wychowawcami oddziałów i nauczycielami przedmiotowymi, wspieranie ich w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

3) Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego:

4) Współpraca z rodzicami w postaci:

- a) indywidualnych spotkań odbywających się na prośbę wychowawcy bądź samego rodzica
- b) konsultacji dla rodziców

- c) mediacji rodzinne
 - d) organizacji spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców ze specjalistami;
 - e) uczestnictwa w zespołach do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) Praca w zespole do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:
- a) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania;
 - b) prowadzenie dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - c) planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - d) pomoc wychowawcy w opracowaniu IPETu i wielospecjalistycznej oceny
 - e) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 6) Prowadzenie dokumentacji uczniowskiej, szkolnej (opinie, orzeczenia)
- a) Kontrola aktualności opinii i orzeczeń;
 - b) Przygotowanie sprawozdań z pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej dla uczniów na terenie szkoły;
 - c) Nowelizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 7) Uczestniczenie w zespołach interdyscyplinarnych.
- 8) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 9) Poza kontynuacją dotychczasowych form wsparcia w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły działania pedagoga, powinny również uwzględniać profilaktykę problemów związanych z zaistniałą sytuacją- izolacją uczniów, odpowiedzialnością za swoje działania w wirtualnej przestrzeni.

2. Zadania pedagoga specjalnego:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Nauczyciel logopeda

§38

1. Logopeda szkolny jest zatrudniony za zgodą organu prowadzącego.
2. Bezpośredni nadzór nad pracą logopedy sprawuje dyrektor.
3. Zadania logopedy szkolnego:
 - a) badania przesiewowe uczniów, a w szczególności dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz klas I –III szkoły podstawowej;
 - b) przygotowanie podbudowy anatomiczno – fizjologicznej (ćwiczenia usprawniające);
 - c) wywoływanie głosek;
 - d) automatyzacja głosek;
 - e) opanowanie wymowy głosek;
 - f) organizowanie sytuacji sprzyjających i wspomagających pracę nad wymową;
 - g) doskonalenie percepcji słuchowej;
 - h) doskonalenie percepcji wzrokową;
 - i) kształtowanie świadomości fonologicznej;
 - j) przestrzeganie dyscypliny i regulaminu pracy;

- k) prowadzenie terapii logopedycznej;
- l) konsultacje i porady dla rodziców;
- m) wykonywanie zadań wynikających z organizacji pracy szkoły i zleconych przez dyrektora.

Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne

§39

1. Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne posiada następujący zakres obowiązków:

- 1) zapoznanie się z orzeczeniem oraz sformułowanie i przedłożenie programu nauczania dziecka z orzeczeniem o niepełnosprawności z uwzględnieniem możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka;
- 2) dostosowanie sprawdzianów do możliwości ucznia,
- 3) ciągła współpraca z nauczycielem wychowawcą,
- 4) przygotowanie rocznej oceny opisowej,
- 5) stały kontakt z rodzicami,
- 6) informowanie o postępach i trudnościach, jakie napotkał podczas zajęć;

Pielęgniarka szkolna

§40

- 1. Pielęgniarka prowadzi stałą opiekę zdrowotną nad uczniami zgodnie ze swoimi uprawnieniami zawodowymi.
- 2. Zakres obowiązków pielęgniarki szkolnej ustalony jest na podstawie porozumienia z Zakładem Opieki Zdrowotnej.
- 3. Pielęgniarka szkolna wykonuje zadania związane z: udzielaniem pierwszej pomocy w urazach i nagłych zachorowaniach, przeprowadzaniem badań przesiewowych, profilaktyką i promocją zdrowia.
- 4. Szczegółowy zakres działań pielęgniarki szkolnej określają odrębne przepisy.

ROZDZIAŁ XIV

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

§41

- 1. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym mają prawa wynikające z *Konwencji o prawach dziecka*, przepisów oświatowych i niniejszego statutu, a w szczególności prawo do:
 - 1) życzliwego traktowania, bez przemocy i gróźb;
 - 2) zabawy i gier;
 - 3) wyrażania własnego zdania i opinii;
 - 4) bezpiecznych warunków pobytu w oddziale;
 - 5) opieki nauczyciela;

- 6) zwrócenia się o pomoc do nauczyciela;
 - 7) odpoczynku;
 - 8) rozwoju we własnym tempie.
2. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym mają obowiązek:
- 1) odnosić się z szacunkiem do innych osób;
 - 2) mówić dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam;
 - 3) wykonywać zadania zlecone przez nauczyciela;
 - 4) odnosić zabawki na swoje miejsce;
 - 5) szanować przedmioty należące do przedszkola i innych dzieci;
 - 6) pomagać kolegom i koleżankom.

ROZDZIAŁ XV PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW W WIEKU SZKOLNYM

§42

1. Prawa ucznia w wieku szkolnym

- 1) Uczeń ma prawo do:
 - a) higieny pracy umysłowej,
 - b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę poszanowania godności,
 - c) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno- wychowawczym,
 - d) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych -jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
 - e) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
 - f) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
 - g) pomocy w przypadku trudności w nauce,
 - h) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego,
 - i) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych,
 - j) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole,
 - k) prywatności, tajemnicy korespondencji i życia rodzinnego oraz ochrony prawnej,
 - l) wypoczynku i czasu wolnego,
 - m) ochrony przed narkomanią, pornografią i nadużyciem seksualnym,
 - n) ochrony przed poniżającym traktowaniem lub karaniem,
 - o) znajomości swoich praw wynikających z konwencji o prawach dziecka, przepisów prawa oświatowego i statutu,
 - p) składania skarg i wniosków;

2)Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły, a zwłaszcza dotyczących:

- a) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
 - b) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - c) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
 - d) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
 - e) przebiegu lekcji, właściwego zachowania podczas ich trwania,
 - f) korzystania z telefonu komórkowego, tabletu, smartwatch'a, dyktafonu i innych urządzeń elektronicznych określone są w oddzielnym Regulaminie.
 - g) ponoszenia całkowitej odpowiedzialności za przedmioty przyniesione do szkoły,
 - h) przedstawienia na piśmie (lekarza, rodzica) usprawiedliwienia nieobecności w szkole w ciągu 14 dni licząc od dnia powrotu na zajęcia dydaktyczne. Usprawiedliwienia nieobecności może dokonać rodzic (opiekun prawny) w czasie indywidualnego spotkania z wychowawcą w formie pisemnej bądź z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.
 - i) przebywania w czasie trwania zajęć edukacyjnych i przerw na terenie szkoły,
 - j) dbałości o czystość i estetykę codziennego stroju szkolnego oraz w czasie uroczystości,
 - k) stroju sportowego zmiennego - na lekcjach wychowania fizycznego oraz zajęciach gimnastyki korekcyjnej.
- 1) Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przez ucznia naruszenia jego praw oraz możliwość składania wniosków:
- a) ustne poinformowanie wychowawcy lub pedagoga szkolnego o zaistniałym problemie,
 - b) poinformowanie wychowawcy lub pedagoga szkolnego o zamiarze złożenia pisemnego wniosku do dyrektora szkoły,
 - c) pisemne złożenie wniosku z opisem zaistniałego problemu do dyrektora szkoły,
 - d) Dyrektor szkoły podejmuje ostateczną decyzję w ciągu 7 dni od daty wpływu wniosku,
 - e) w razie nie rozwiązania zaistniałej sytuacji uczniowi przysługuje dalsza droga postępowania (skierowanie sprawy do organu nadzoru pedagogicznego lub skierowanie skargi do Rzecznika Praw Dziecka).

Nagrody

§43

1. Za wzorową i przykładną postawę oraz wysokie wyniki nauczania, szczególne osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, osiągnięcia sportowe i aktywną pracę społeczną uczeń może otrzymać następujące nagrody i wyróżnienia:
 - 1) pochwałę wychowawcy wobec klasy;
 - 2) pochwałę dyrektora wobec klasy;
 - 3) pochwałę dyrektora wobec szkoły;
 - 4) list pochwalny dla rodziców ucznia;
 - 5) nagrodę książkową.
2. Szczególnie wyróżniający się uczniowie mogą otrzymać nagrody i wyróżnienia przyznawane przez władze oświatowe, samorządowe oraz inne organizacje i instytucje.
3. Wyróżnienia przyznaje się na wniosek wychowawcy klasy i organów szkoły.

4. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przyznanej nagrodzie.

Kary **§44**

1. Uczeń może być ukarany.
2. Uczeń, który swoim zachowaniem wyrządza szkodę, w zależności od wieku i podstawy prawnej odpowiedzialności, może być zobowiązany do jej naprawienia lub obowiązek ten przechodzi na inne podmioty.
3. Rodzaje stosowanych kar:
 - 1) ustne upomnienie wychowawcy klasy, nagana wychowawcy klasy z wpisem do dziennika elektronicznego;
 - 2) ustne upomnienie dyrektora;
 - 3) nagana dyrektora - uczeń ukarany naganą dyrektora nie może brać udziału w imprezach rozrywkowych organizowanych przez Szkołę oraz dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych do odwołania tej decyzji przez Dyrektora;
 - 4) zawieszenie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz;
4. Nie wolno stosować kar naruszających nietykalność i godność osobistą uczniów.
5. Istnieje obowiązek informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia przez wychowawcę o zastosowaniu wobec niego kary.
6. Przed wymierzeniem kary uczeń ma prawo do złożenia wyjaśnień.

Procedura odwoływania się od kar **§45**

1. Sposób odwoływania się od kar:
 - a) w pierwszej kolejności uczeń zwraca się do osoby udzielającej kary,
 - b) do wychowawcy klasy,
 - c) w przypadku dalszych wątpliwości sprawę rozstrzyga dyrektor szkoły.
2. Uczeń i jego rodzice mają prawo odwołać się pisemnie do dyrektora od nałożonej kary w ciągu siedmiu dni od otrzymania informacji o jej nałożeniu. Odwołanie jest rozpatrywane w terminie 7 dni od złożenia go.

Zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów oraz egzekwowania obowiązku szkolnego **§46**

1. Wychowawca informuje rodziców o sposobie usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych (elektronicznie lub w formie pisemnej z czytelnym podpisem rodzica);
2. Rodzice usprawiedliwiają nieobecność ucznia w ciągu 14 dni od jego powrotu do szkoły;

3. Wychowawca przekazuje pedagogowi wykaz uczniów, którzy mają nieusprawiedliwione nieobecności w danym miesiącu równe lub przekraczające 30%;
4. O przewidywanej dłuższej niż tydzień nieobecności ucznia (np. pobyt w sanatorium lub szpitalu, przewlekła choroba), rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę z wyprzedzeniem;
5. Informacja o absencji ucznia jest przekazywana przez dziennik elektroniczny.
6. Rodzice mogą być również wezwani do szkoły w celu wyjaśnienia nieobecności dziecka;
7. Jeżeli rodzic zamierza zwolnić dziecko z lekcji postępuje zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą;
8. Wszyscy nauczyciele mają obowiązek odnotować nieobecność ucznia na prowadzonej przez siebie lekcji;
9. Każdy nauczyciel sprawdza nieobecności uczniów i w przypadku często powtarzającej się absencji ucznia na swoim przedmiocie zgłasza to wychowawcy klasy, pedagogowi szkolnemu.
10. W przypadku braku współpracy rodzica (opiekuna) z wychowawcą (rodzic nie uczestniczy w zebraniach i konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne), rodzic otrzymuje przesłane listem poleconym upomnienie dyrektora szkoły zawierające stwierdzenie, że dziecko nie realizuje obowiązku szkolnego, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły z wyznaczeniem terminu oraz informację, że niespełnienie tego obowiązku jest zagrożone postępowaniem egzekucyjnym;
11. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje wnioskiem o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, jakim jest właściwa gmina. Środkiem egzekucji administracyjnej obowiązku szkolnego jest grzywna.

ROZDZIAŁ XVI PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

§47

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i Szkole, informacji takiej udzielają wychowawcy poszczególnych klas na klasowych zebraniach rodziców;
 - b) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i ewentualnych przyczyn trudności w nauce, informacji tych udzielają wychowawcy klas oraz inni nauczyciele uczący w danej klasie, podczas zebrań z rodzicami lub w czasie indywidualnych konsultacji;
 - c) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i kształcenia dziecka;
 - d) wyrażanie zgody na uczestnictwo dziecka w zajęciach „wychowania do życia w rodzinie”, języka kaszubskiego, a także zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Obowiązki rodziców:
 - a) dopełnienie czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do Szkoły;
 - b) zapewnienie regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne z wyjątkiem przypadków określonych odrębnymi przepisami;
 - c) zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;

- d) zapewnienie dziecku potrzebnych zeszytów, przyborów szkolnych, obuwia na zmianę oraz odpowiedniego stroju;
 - e) usprawiedliwianie każdorazowej nieobecności dziecka na zajęciach;
 - f) pokrywanie kosztów związanych ze szkodami spowodowanymi na terenie Szkoły poprzez celowe działanie dziecka lub jego nieodpowiednie zachowanie;
 - g) pokrywanie kosztów wycieczek, biwaków i innych imprez odpłatnych, na które wyrazili zgodę;
 - h) zwalnianie dziecka z lekcji zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą;
 - i) podpisywanie oświadczeń związanych z uczestnictwem dzieci w imprezach odbywających się na lub po lekcjach jeśli wymaga tego regulamin danego przedsięwzięcia.
3. Formy umożliwiające kontakt rodziców ze szkołą;
- a) zebrania organizowane przez wychowawców (wrzesień, listopad, styczeń, kwiecień/maj);
 - b) dni otwarte szkoły;
 - c) zajęcia otwarte;
 - d) godziny dostępności nauczycieli lub poza nimi, jeśli zachodzi taka konieczność;
 - e) na imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę;
 - f) indywidualny kontakt z dyrektorem w czasie pracy szkoły.

ROZDZIAŁ XVII

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE

§48

1. Ocenianie uczniów ma na celu:
- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
 - 6) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;
 - 7) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
 - 8) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 9) informowanie ucznia o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych;
 - 10) dostarczanie nauczycielom informacji na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami;
 - 11) dostarczanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie, aktywność na zajęciach i przygotowanie do zajęć.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
 - 1) Ocenianie zachowania uczniów w czasie nauczania na odległość może polegać na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.
 - 2) Przy ocenianiu zachowania można wziąć również pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).
 - 3) W trakcie nauczania zdalnego z wykorzystaniem chociażby wideokonferencji można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji - np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi
5. **Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:**
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o zapisach zawartych w Statucie Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, a w szczególności:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania,

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
7. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.
8. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

Sposoby dokumentowania oceniania

§49

1. Wychowawcy klas I-III na koniec roku szkolnego sporządzają ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia, i wpisują ją do arkusza ocen.
2. Nauczyciele wszystkich zajęć edukacyjnych w klasach I-VIII rejestrują wszystkie oceny w dzienniku elektronicznym.
3. Oceny prac klasowych muszą być wpisane do dziennika elektronicznego odznaczającym się kolorem.
4. Oceny klasyfikacyjne wpisuje się cyfrowo zgodnie z obowiązującą skalą (bez plusów i minusów) w dzienniku elektronicznym oraz w pełnym brzmieniu w arkuszu ocen (bez plusów i minusów).
5. W arkuszu ocen ucznia wychowawca wpisuje informację o egzaminach klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających.
6. Warunkową promocję ucznia wychowawca odnotowuje w jego arkuszu ocen i na świadectwie szkolnym zamieszczając klauzulę „Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia.... promowany warunkowo do klasy...”.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz zwolnienie z zajęć

§50

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;

- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w odrębnych przepisach.
 - e) Posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.
 6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z wykonywanych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
 7. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia: z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub zaburzeniami ze spektrum autyzmu z nauki drugiego języka obcego.
 8. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Ocenianie, klasyfikacja i skala ocen

§51

1. Klasyfikowanie uczniów przeprowadzone jest dwa razy w ciągu roku szkolnego. Pierwsze na koniec I półrocza nauki, drugie w czerwcu danego roku szkolnego.
 - 1) Ocenianie klasyfikacyjne na pierwszym etapie edukacyjnym ma pełną formę opisową uwzględniającą poziom opanowania wiadomości i umiejętności oraz zachowania.
 - 2) Bieżące ocenianie na pierwszym etapie edukacyjnym wyrażone jest symbolami
Z- znakomicie, D-dobrze, S- słabo, JN- jeszcze nie,
 - 3) Ocenianie z religii na pierwszym etapie, zarówno w ciągu półrocza, jak i ocenianie okresowe i końcoworoczne odbywa się za pomocą ocen cyfrowych:
 - a) 6 - celujący,
 - b) 5 - bardzo dobry,
 - c) 4 -dobry,
 - d) 3- dostateczny,

- e) 2- dopuszczający,
 - f) 1- niedostateczny;
- (bez plusów i minusów)

4) Ocenianie klasyfikacyjne na drugim etapie edukacyjnym ma formę pełnych stopni szkolnych:

- a) 6 - celujący,
 - b) 5 - bardzo dobry,
 - c) 4 -dobry,
 - d) 3- dostateczny,
 - e) 2- dopuszczający,
 - f) 1- niedostateczny;
- (bez plusów i minusów):

5) Bieżące oceny zajęć edukacyjnych na drugim etapie nauczania określone w szkolnym planie

nauczania - począwszy od klasy czwartej, ustala się według skali w stopniach:

- a) 6 celujący,
- b) 5+ bardzo dobry plus,
- c) 5 bardzo dobry,
- d) 5- bardzo dobry minus,
- e) 4+ dobry plus,
- f) 4 dobry,
- g) 4- dobry minus,
- h) 3+ dostateczny plus,
- i) 3 stopień dostateczny,
- j) 3- dostateczny minus,
- k) 2+ dopuszczający plus,
- l) 2 dopuszczający,
- m) 2- dopuszczający minus,
- n) 1 niedostateczny;

2. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny wymienione w ust. 1, pkt.4,lit.a-e.
Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę wymienioną w ust. 1 pkt 4, lit.f.
3. Proponowana ocena z zajęć edukacyjnych śródroczna i roczna nie jest oceną ostateczną i może ulec zmianie na wyższą lub niższą.
4. Integralnymi częściami Wewnętrznych Zasad Oceniania są Przedmiotowe Zasady Oceniania. Ustalają je nauczyciele poszczególnych przedmiotów w osobnej dokumentacji. W PZO nauczyciele ustalają wagę ocen z poszczególnych form sprawdzania wiedzy oraz sposoby oceniania z poszczególnych przedmiotów nauczania.
5. Ocenę zachowania śródroczną i roczną, począwszy od klasy czwartej, ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe
 - b) bardzo dobre

- c) dobre
 - d) poprawne
 - e) nieodpowiednie
 - f) naganne
6. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ocenianie bieżące - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

§52

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia, będące podstawą ustalania ocen bieżących w skali, o której mowa w §50ust.1pkt.5 odbywa się w następujących formach:
 - 1) wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednej, dwóch lub maksymalnie trzech ostatnich lekcji;
 - 2) wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, zapowiadane według zasad ustalonych dla sprawdzianów pisemnych;
 - 3) kartkówki - sprawdziany pisemne trwające nie dłużej niż 15 minut i obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji;
 - 4) sprawdziany – trwające do 30 minut obejmujące materiał z kilku tematów lub działu,
 - 5) pisemne prace klasowe – sprawdziany diagnostyczne, testy próbne, egzaminy próbne i inne, obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, trwające do dwóch godzin lekcyjnych;
 - 6) dyktanda;
 - 7) ćwiczenia i zadania praktyczne;
 - 8) ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji;
 - 9) ćwiczenia i zadania wykonane w domu;
 - 10) prace długoterminowe i prace projektowe;
 - 11) inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia, wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.
 - 12) testy diagnozujące z zajęć edukacyjnych – ocena za testy może być wyrażona w procentach lub w postaci oceny od 1 do 6 i nie ma wpływu na ocenę śródroczną lub końcoworoczną
 - 13) testy sprawdzające wiedzę i umiejętności przeprowadzane na koniec zajęć dydaktycznych
3. Wszystkie prace klasowe, w tym kartkówki, są oceniane według następującej skali procentowej:

–	celujący	powyżej 97%do 100%
–	bardzo dobry	powyżej 89%do 97%
–	dobry	powyżej 70% do89%

- dostateczny powyżej 49% do 70%
- dopuszczający powyżej 34% do 49%
- niedostateczny 0 do 34%

4. Pisemną pracę klasową, o której mowa w ust. 2 pkt 5, nauczyciel wpisuje do dziennika oraz informuje uczniów o jej zakresie, formie i terminie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Każda pisemna praca klasowa winna być poprzedzona omówieniem jej zakresu i kryteriów oceny.
5. Kartkówki, o których mowa w ust. 2 pkt 3, nie wymagają zapowiadania.
6. Pisemne prace klasowe i kartkówki mogą mieć formę testu.
7. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone najwyżej 2 pisemne prace klasowe i 1 sprawdzian lub 2 sprawdziany i 1 praca klasowa, ale nie więcej niż 1 w danym dniu.
8. Z jednej formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczeń otrzymuje jedną ocenę bieżącą.
9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
10. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie winna wynosić nie mniej niż trzy.
11. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie winna wynosić nie mniej niż cztery.
12. Oceny z pisemnych form sprawdzania osiągnięć nauczyciel ustala, wpisuje do dziennika lekcyjnego i podaje uczniom do wiadomości:
 - 1) w ciągu 14 dni od daty pisemnej pracy klasowej lub dyktanda albo przedstawienia do oceny pracy długoterminowej lub projektowej;
 - 2) w ciągu 7 dni od daty kartkówki.
13. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
14. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na wniosek poprzez umożliwienie wglądu do pracy na terenie szkoły;
15. Uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną, zobowiązany jest uzupełnić zaległości.
16. Nauczyciel może dodatkowo sprawdzić osiągnięcia edukacyjne ucznia, o którym mowa w ust. 1, w ustalonym przez siebie terminie i formie.
17. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela.
18. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu usprawiedliwionej nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie uzgodnionych z uczniem.
19. Uczeń może ubiegać się o ustalenie dodatkowej oceny bieżącej z określonego zakresu materiału, w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem. W tym przypadku decyzję co do dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia podejmuje nauczyciel.

20. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, polegające w szczególności na nieprzygotowaniu do odpowiedzi ustnej lub do kartkówki, a także braku pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, przyborów, materiałów, stroju sportowego tyle razy, ile godzin danego przedmiotu jest realizowanych tygodniowo.
21. Zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowania do zajęć nie zwalnia z zapowiedzianych pisemnych prac.
22. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - a) bieżące;
 - b) klasyfikacyjne;
 - c) śródroczne i roczne,
 - d) końcowe.
23. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
24. Nauczyciel na wniosek ucznia lub jego rodziców ustnie uzasadnia ustaloną ocenę. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może zobowiązać nauczyciela do uzasadnienia ustalonej oceny w formie pisemnej.
25. Uzasadniając ocenę z zajęć edukacyjnych nauczyciel odwołuje się do rozpoznanego poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz do wymagań edukacyjnych.
26. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
27. Nauczyciel nie zadaje w piątek prac domowych na poniedziałek.

Ogólne kryteria wymagań §53

1. Ogólne kryteria wymagań dla zajęć edukacyjnych na poszczególne stopnie:

Ocena POZIOM	Wymagania -osiągnięcia
Celujący- bardzo wysoki stopień opanowania wiedzy i umiejętności określony programem nauczania	ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu (w pełnym zakresie) opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania (osiągnięcia są oryginalne oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu i stosowaniu)
Bardzo dobry- wysoki stopień opanowania wiedzy i umiejętności określony programem nauczania	ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania (oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych realizowanym przez nauczycieli programem nauczania; umiejętności ucznia należą do złożonych i wymagających)

	samodzielności)
Dobry -średni stopień opanowania wiedzy i umiejętności określony programem nauczania(obejmują treści nauczaniumiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie edukacji i na wyższych etapach)	ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w średnim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem(oznacza, że opanowane wiadomości i umiejętności przewidziane programem nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny)
Dostateczny - dostateczny stopień opanowania wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (obejmują treści nauczania najbardziej przystępne, najprostsze najbardziej uniwersalne)	ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w dostatecznym (niepełnym) stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem (oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności z tego zakresu należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności)
Dopuszczający –elementarny stopień opanowania wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (obejmuje elementy treści podstawowych. Są to treści najłatwiejsze najczęściej stosowane najprostsze możliwie praktyczne, niezbędne do opanowania wymagań podstawowych)	oznacza, że uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego wiadomości i umiejętności z tego zakresu należą do bardzo przystępnych, prostych, praktycznych, niezbędnych w funkcjonowaniu szkolnym
Niedostateczny –oznacza, że uczeń nie opanował elementarnej wiedzy i umiejętności przewidzianych programem na danym poziomie kształcenia, co uniemożliwia mu jego rozwój w klasie programowo wyższej.	nie opanował elementarnych umiejętności i prostych treści o elementarnym stopniu trudności przewidzianych w podstawie programowej

Ocenianie i motywowanie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych §54

1. Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zasadzie nie różni się od oceniania uczniów w normie intelektualnej.

2. By oceny spełniały swe podstawowe funkcje, nie tylko informacje o aktualnej wiedzy i umiejętnościach ucznia, ale także właściwie motywowały go do dalszej pracy i wskazywały drogę do osiągnięcia sukcesu, należy brać pod uwagę przede wszystkim:
 - 1) wysiłek włożony w wykonanie danego zadania;
 - 2) zainteresowanie ucznia wiedzą z zakresu danego przedmiotu;
 - 3) korzystanie z różnych źródeł wiedzy;
 - 4) estetykę, czytelność i zgodność z poleceniem nauczyciela zapisu notatek, ćwiczeń, itp.;
 - 5) umiejętności i chęci oraz pracę w zespole;
 - 6) udział w lekcjach - aktywność, zainteresowanie na miarę możliwości tematyką omawianą na lekcji;
 - 7) stopniem przygotowania do zajęć/lekcji, systematyczne odrabianie prac domowych;
 - 8) podejmowanie działań z własnej inicjatywy w zakresie umiejętności i zdobywania wiadomości z danego przedmiotu na miarę swoich możliwości;
 - 9) wypowiedzi ustne oraz wypowiedzi pisemne i wyniki sprawdzianów pisemnych dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów.
3. W zależności od rodzaju dysfunkcji dostosowanie wymagań edukacyjnych będzie dotyczyło albo formy sprawdzania wiedzy, albo treści, albo formy i treści jednocześnie.
4. Wszystkie prace klasowe, w tym kartkówki, są oceniane według następującej skali procentowej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi:

Skala:

celujący	powyżej 84%do 100%
bardzo dobry	powyżej 64%do 84%
dobry	powyżej 49%do 64%
dostateczny	powyżej 34%do 49%
dopuszczający	powyżej 19% do 34%
niedostateczny	0 - 19%

3. Ocena zachowania jest dostosowana do stopnia niepełnosprawności ucznia.

Szczególne rozwiązania w okresie wprowadzenia nauczania zdalnego

§54

1. Zadania Dyrektora
 - 1) Przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań tej jednostki w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania;
 - 2) Koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym, dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze;
 - 3) Ustala, we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas oraz na zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych, uwzględniając w szczególności:

- a) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
 - b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
 - c) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - d) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
 - e) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć;
 - f) ustala, we współpracy z nauczycielami, sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;
- 4) Ustala warunki i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, egzaminu półrocznego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz warunki i sposób ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu ustalenia tej oceny, a także warunki i sposób zaliczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
- a) ustala sposób dokumentowania realizacji zadań szkoły;
 - b) wskazuje, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których uczniowie lub rodzice mogą korzystać;
 - c) zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazuje im informację o formie i terminach tych konsultacji ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji odpowiednio zestawu programów wychowania przedszkolnego i szkolnego zestawu programów nauczania.

2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności:

- 1) Z wykorzystaniem:
- a) materiałów i platformy udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
 - b) materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych,
 - c) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,
 - d) innych niż wymienione w lit. a–c materiałów wskazanych przez nauczyciela.
- 2) Przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia;
- a) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem;
 - b) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko lub ucznia w domu – w przypadku dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, edukacją wczesnoszkolną, wczesnym wspomaganie rozwoju, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

- 3) Ogólne zasady prowadzenia zajęć online:
- a) Przed wszystkimi zajęciami wyłączam wszystko, co mam na komputerze lub komórce.
 - b) Podczas zajęć online nie odzywam się wulgarnie, nie wyśmiewam innych, nie krytykuję, nie obrażam.
 - c) Loguję się zawsze swoim imieniem i nazwiskiem.
 - d) Link i hasło do lekcji online jest indywidualny dla każdej klasy. Dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników lekcji nie podaję nikomu spoza klasy hasła dostępu do zajęć.
 - e) Lekcji nie wolno nagrywać, fotografować, robić print screenów i upubliczniać. Złamanie tej ważnej zasady wiąże się nie tylko wykluczeniem z lekcji, ale też z konsekwencjami prawnymi.
 - f) Sposób zabierania głosu w trakcie zajęć jest ustalony przez nauczyciela, który prowadzi dane zajęcia. Nie wypowiadam się nieproszony.
 - g) Uczeń ma prawo do wyboru avataru. Avatar musi być zgodny z normami społecznymi, nie może zawierać obraźliwych i wulgarnych treści.

3. Ocenianie pracy zdalnej ucznia - aktywności ucznia stanowiące podstawę do oceniania:

- 1) Potwierdzenie zapoznania się ze wskazanym materiałem i samodzielna praca;
- a) przesłanie plików z tekstami wypracowań, rozwiązaniami zadań, nagranyymi wypowiedziami, prezentacjami oraz ocena z wymienionych prac zdalnych;
 - b) wypowiedź ucznia na forum;
 - c) udział w dyskusjach on-line;
 - d) rozwiązywanie różnorodnych form quizów i testów;
 - e) testy on-line;
 - f) zdjęcia prac;
 - g) efekty pracy na różnych portalach społecznościowych pod kierunkiem nauczyciela.
- 2) Uczniowie, którzy nie podejmują prób uczestniczenia w zajęciach i nie wykazują się aktywnością - nie uzyskują oceny pozytywnej.
- a) Uczeń, który otrzymał ocenę negatywną (niedostateczną) za brak pracy zdalnej może w ciągu 7 dni wysłać pracę w celu poprawienia oceny.
- 3) O pracach, które podlegają ocenie decydują nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
- 3a) Zadania wskazane przez nauczyciela uczeń wykonuje, przestrzegając ustalonych terminów, a w przypadku niemożności wykonania zadania prosi go o pomoc w rozwiązaniu napotkanego problemu.
- 4) Szczegółowe kryteria oceniania ustalają nauczyciele w przedmiotowych zasadach oceniania.
- 5) Dopuszcza się możliwość zamieszczania dodatkowego materiału dla uczniów potrzebujących większej liczby ćwiczeń lub chętnych do poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności.
- 6) Podstawowymi kanałami komunikacji pomiędzy nauczycielem rodzicami i uczniami jest e-dziennik i e-mail oraz konsultacje on-line przy użyciu wybranego przez nauczyciela komunikatora.
- 7) W trakcie nauki zdalnej nauczyciel nie sprawdza wiedzy uczniów w formie pisemnej, czyli nauczyciel nie przeprowadza kartkówek oraz prac pisemnych (sprawdzianów, prac klasowych,

testów). Nauczyciel ocenia wiedzę i aktywność ucznia podczas nauki zdalnej stosując inne formy pracy m.in. poprzez odpowiedź ustną, aktywność na lekcji, zadanie domowe itp. Punkt 7 nie obowiązuje, gdy nauka zdalna będzie trwała dłużej niż miesiąc.

- 8) Po powrocie do szkoły uczniów, którzy odbywali naukę zdalną, obowiązują wszystkie formy pracy w tym również kartkówki i pisemne prace klasowe.
- 9) Na okres miesiąca po powrocie z nauki zdalnej w ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone najwyżej dwie prace klasowe (trwające do 45 minut) oraz dwa krótsze sprawdziany trwające do 25 minut.

4. Postępowanie w sytuacjach uchylania się od obowiązku realizacji nauki zdalnej:

- 1) W przypadku nieodsyłania przez ucznia prac zdalnych (w formie zdjęć, kart pracy) przez dwa tygodnie od chwili zawieszenia nauki tradycyjnej wychowawca podejmuje następujące działania:
 - a) Kontaktuje się z rodzicem (przez dziennik Librus, telefonicznie)
- 2) W przypadku braku kontaktu z rodzicem wychowawca zgłasza ten fakt Dyrektorowi Szkoły, który podejmuje właściwe kroki, w tym:
 - a) kontakt z psychologiem, pedagogiem szkolnym;
 - b) urzędowa korespondencja z rodzicami;
 - c) poinformowanie o sytuacji ucznia odpowiednich organów – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, dzielnicowego Policji.

5. Praca Rady Pedagogicznej online:

- 1) Posiedzenia Rady Pedagogicznej odbywają się on-line, za ich organizację oraz koordynację odpowiada Dyrektor placówki.
- 2) Podczas posiedzeń on-line Rada Pedagogiczna może głosować, zatwierdzać wszelkie uchwały niezbędne do prawidłowego przebiegu procesu edukacji.
- 3) Zebrania Rady Pedagogicznej on-line odbywają się poprzez komunikator internetowy, członkowie Rady Pedagogicznej głosują poprzez podniesienie ręki bądź poprzez odpowiedź ustną lub pisemną przesłaną przez e-mail do dyrektora szkoły.
- 4) Rola wychowawcy jest kluczową w monitorowaniu pracy całego zespołu klasowego. Zobowiązany jest on do utrzymywania ścisłego kontaktu z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz rodzicami jego wychowanków i przekazywania informacji zwrotnych Dyrektorowi szkoły.

Kryteria i zasady ustalania oceny zachowania

§55

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię społeczności szkolnej o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych. Wszyscy nauczyciele zobowiązują się, że przy ustalaniu oceny wezmą pod uwagę wszelkie znane im okoliczności zachowania wychowanków. Wychowawca

ustala ocenę zachowania na podstawie przyjętych w Statucie Szkoły kryteriów, po uwzględnieniu następujących czynników:

- 1) samooceny ucznia,
 - 2) oceny zespołu klasowego,
 - 3) opinii nauczycieli uczących w klasie oraz pedagoga szkolnego,
 - 4) uwag innych nauczycieli i pracowników szkoły, zgłoszonych wychowawcy,
 - 5) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
- a) Wzorowe,
 - b) Bardzo dobre,
 - c) Dobre,
 - d) Poprawne
 - e) Nieodpowiednie
 - f) Naganne
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Ogólne kryteria wymagań dla oceny zachowania:

Ocena POZIOM	Wymagania -osiągnięcia
Wzorowe-	<ol style="list-style-type: none"> 1. w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, jest wzorem do naśladowania, 2. sumienny w nauce i wypełnianiu obowiązków, 3. chętnie podejmuje prace społeczno-użyteczne dla klasy, szkoły i środowiska, 4. rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, 5. wyróżnia się: <ul style="list-style-type: none"> - rzetelnym stosunkiem do nauki, - pełną odpowiedzialnością za powierzone obowiązki, - wysoką kulturą osobistą,

	<ul style="list-style-type: none"> - schludnym wyglądem, - dbałością o honor szkoły, - dbałością o piękno mowy ojczystej, - przestrzeganiem zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, szanowaniem swojego zdrowia, - szanowaniem mienia publicznego i prywatnego, - pracą na rzecz szkoły, środowiska, - dobrymi wynikami w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, - wykazywaniem inicjatywy twórczej, - przeciwstawianiem się przejawom przemocy, agresji wulgarności, - brakiem uwag dotyczących niewłaściwego zachowania.
Bardzo dobre-	<ol style="list-style-type: none"> 1. w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, 2. chętnie podejmuje prace społeczno-użyteczne dla klasy, szkoły i środowiska, 3. w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wysoką kulturę osobistą, rzetelny stosunek do nauki, - przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, szanuje swoje zdrowie, mienie publiczne i prywatne, - odpowiedzialnie traktuje obowiązki szkolne, uczy się systematycznie na miarę swoich możliwości, - jest koleżeński wobec rówieśników, - przestrzega ustaleń prełożonych i statutu szkoły, - przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji wulgarności, - cechuje go schludny wygląd, - dba o mienie szkoły, ład i porządek, - nie ulega złej presji i wpływom otoczenia.
Dobre-	<ol style="list-style-type: none"> 1. w szkole i poza szkołą zachowuje się właściwie, 2. ma rzetelny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych, 3. w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, - jest kulturalny, - szanuje swoje zdrowie, mienie publiczne i prywatne, - pracuje na miarę swoich możliwości, - jest koleżeński wobec rówieśników, - przestrzega w całości statutu szkoły, - przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności, - cechuje go schludny wygląd, - dba o mienie szkoły, - nie ulega nałogom, - jego zachowanie nie budzi zastrzeżeń.

Poprawne-	<p>1. w szkole i poza nią zachowuje się właściwie, 2. zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków szkolnych, 3. w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, - jest kulturalny, - szanuje swoje zdrowie, mienie publiczne i prywatne, - pracuje na miarę swoich możliwości, - sporadycznie narusza obowiązujące w szkole normy zachowania i regulaminy szkolne,
Nieodpowiednie-	<p>1. narusza obowiązki statutowe, ale ponosi konsekwencje i wyraża chęć poprawy, 2. narusza zasady moralne, 3. w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega zasad kultury słowa, używa wulgarnego słownictwa, - odnosi się w arogancki sposób do innych, - nadużywa swoich praw uczniowskich, - ma demoralizujący wpływ na innych, - rażąco łamie przepisy dotyczące estetyki wyglądu ucznia, - ulega nałogom, - niszczy mienie prywatne, szkolne i społeczne, - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, - nie włącza się w życie klasy i szkoły, - nie uczy się zgodnie ze swoimi możliwościami,
Naganne –	<p>1. w rażący sposób narusza obowiązujące w szkole normy zachowań, obowiązki statutowe oraz nie ponosi konsekwencji, nie wyraża chęci poprawy, 2. w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa wulgarnego słownictwa, - przejawia arogancki, agresywny stosunek do innych, - popełnia kradzieże lub wymuszenia, ma konflikt z prawem, - przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia lub substancje itp., - ulega nałogom i zachęca do nich innych, - stosuje groźby wobec innych, - wywołuje bójki, stosuje przemoc, - świadomie niszczy mienie prywatne, szkolne lub społeczne, - świadomie nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i naraża innych na niebezpieczeństwo, - przyjmuje postawę uwłaczającą dobremu mieniu szkoły, klasy, - nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.

7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

8. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca kieruje się pięcioma podstawowymi kryteriami:

1) stosunek ucznia do obowiązku szkolnego:

- a) stosunek do nauki, przy czym na ocenę zachowania nie mają wpływu stopnie uzyskane z poszczególnych przedmiotów, ale wkład pracy i przewyciężanie trudności, premiować należy wytrwałość, samodzielność oraz systematyczne odrabianie prac domowych,
- b) wywiązywanie się z obowiązków podejmowanych osobiście lub powierzonych przez wychowawcę, innych nauczycieli, dyrekcję Szkoły,
- c) rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień,
- d) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- e) dbałość o honor i tradycje szkoły.
- f) aktywny udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich, krajowych lub międzynarodowych,

2) frekwencja,

3) kultura osobista ucznia:

- a) stosunek do rówieśników, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- b) uczciwość,
- c) wrażliwość społeczna,
- d) dbałość o wygląd zewnętrzny,
- e) ubiór zgodny ze Statutem Szkoły,
- f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- g) okazywanie szacunku innym osobom,
- h) dbałość o piękno mowy ojczystej.

4) stopień przestrzegania norm społecznych,

- a) poszanowanie pracy innych,
- b) troska o mienie szkolne i indywidualne,
- c) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- d) niekorzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w czasie pobytu w szkole,
- e) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią.

5) praca na rzecz Szkoły, innych instytucji i osób,

- a) wykazywanie inicjatywy w życiu klasy, szkoły (w szczególności akcje charytatywne, wolontariat)
- b) aktywny udział w działaniach na rzecz środowiska

9. Określa się tryb ustalania oceny zachowania:

- a) Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca klasy uwzględni opinie: członków Rady Pedagogicznej, pracowników szkoły, uczniów.
- b) Do ustalenia oceny zachowania ucznia wychowawca wykorzystuje: samoocenę ucznia, opinię nauczycieli/ pracowników szkoły oraz opinię klasy.
- c) Przy wystawianiu oceny z zachowania, wychowawca powinien się upewnić, czy zostały podjęte dostateczne środki zaradcze w celu wyjaśnienia uczniowi wszelkich nieprawidłowości w jego zachowaniu oraz czy uczeń miał szansę popracować nad swoim zachowaniem.

10. Ocena naganna zachowania może w wyjątkowych przypadkach spowodować skreślenie z listy uczniów szkoły.

11. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

12. Na dwa tygodnie przed rocznym, klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować uczniów oraz ich rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

13. Ocena zachowania jest średnią ocen zachowania wystawionych przez nauczycieli przedmiotowych.

14. Uczeń może podwyższyć ocenę zachowania poprzez uzyskanie plusów na zajęciach przedmiotowych. Odpowiednia ocena zachowania może być obniżona z powodu uzyskania przez ucznia minusów na zajęciach przedmiotowych.

Procedura podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych i zachowania

§56

1. Uczeń, który otrzymał informację o przewidywanych dla niego rocznych ocenach z obowiązkowych i z dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie zachowania i chciałby uzyskać wyższe oceny niż przewidywane, może zgłosić informację w tej sprawie do nauczyciela zajęć edukacyjnych lub wychowawcy w terminie 5 dni od otrzymania informacji.
2. Nauczyciel zajęć edukacyjnych, których dotyczy prośba ucznia lub rodzica, ustala termin poprawy oraz formę zadań związanych z programowym materiałem realizowanym w roku na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń.
3. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez Dyrektora Szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
5. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jest spełnienie wymagań edukacyjnych podczas poprawy w zakresie danej klasy i na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

6. Jeśli uczeń nie spełni wymagań, otrzymuje roczną ocenę klasyfikacyjną, która nie może być niższa niż ocena przewidywana.
7. Poprawa, w odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego, informatyki, powinna mieć formę zadań praktycznych, a w odniesieniu do pozostałych zajęć edukacyjnych może mieć formę pisemną, ustną, a także zadań praktycznych.
8. W przypadku wniosku ucznia o podwyższenie rocznej oceny zachowania wychowawca wspólnie co najmniej dwoma nauczycielami uczącymi w tej klasie, w obecności zainteresowanego ucznia, ponownie ustalają ocenę z zachowania. Przy ustalaniu należy wziąć pod uwagę argumenty ucznia lub jego rodziców, dotyczące w szczególności innych, nieznanych dotąd osiągnięć pozaszkolnych ucznia.
9. Ustalenie ocen rocznych z zajęć edukacyjnych i z zachowania musi nastąpić najpóźniej na jeden dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

Klasyfikacja i promowanie uczniów

§57

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - a. śródrocznej i rocznej;
 - b. końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego do 31 stycznia.
4. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie ósmej
5. Na klasyfikację końcową składają się:
 - a) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej oraz
 - b) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu oraz
 - c) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona odpowiednio w klasie programowo najwyższej.
6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
8. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
10. W klasach I–III:

- oceny bieżące z zajęć edukacyjnych i zachowania są ustalane w formie symboli określonych przez nauczyciela, oznaczających poziom i postępy ucznia w nauce i zachowaniu;
 - śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
11. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
 12. W klasach IV –VIII szkoły podstawowej :
 - śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia;
 - śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się w terminie ustalonym przez dyrektora do 31 stycznia.
 13. Ocenianie dla potrzeb klasyfikacji śródrocznej i rocznej w szczególności polega na ustaleniu oceny klasyfikacyjnej wynikającej ze zdobytej przez ucznia wiedzy i nabytych przez niego umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
 14. Nauczyciel może wykorzystać tzw. średnią ważoną ocen do wystawienia oceny śródrocznej lub końcoworocznej. Ma ona jednak pełnić jedynie funkcję pomocniczą i nie może być jedynym wyznacznikiem oceny z zajęć edukacyjnych.
 15. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne i wychowawcy począwszy od klasy IV informują uczniów o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, bezzwłocznie po ich wpisaniu do dziennika elektronicznego.
 16. Na podstawie wpisów w dzienniku wychowawca oddziału bezzwłocznie sporządza dla każdego ucznia wykaz przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych i przekazuje go bezpośrednio rodzicom podczas zebrania albo uczniowi - w celu przedstawienia do wiadomości rodzicom. W przypadku przekazania wykazu przez ucznia, fakt przyjęcia do wiadomości informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych rodzice potwierdzają na wykazie podpisem. Podpisany przez rodziców wykaz przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych uczniów zwraca wychowawcy w ustalonym przez niego terminie, nie później niż w ciągu dwóch dni od daty otrzymania wykazu.
 17. Niezależnie od formy, o której mowa w ust. 5, w uzasadnionych przypadkach informacja o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych może być przekazana rodzicom ucznia osobiście przez wychowawcę lub przez innego nauczyciela albo listownie.
 18. Za skuteczne przekazanie rodzicom każdego ucznia informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, nie później niż na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, odpowiadają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia i wychowawca oddziału.

Egzamin klasyfikacyjny

§58

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia, odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Wychowawca ma obowiązek zawiadomić ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o zagrożeniu nieklasyfikowaniem.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
5. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
6. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęć technicznych, techniki, plastyki, muzyki i wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się dla niego oceny z zachowania.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, techniki, zajęć komputerowych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny z pozostałych zajęć edukacyjnych przeprowadza w formie pisemnej i ustnej komisja powołana przez dyrektora szkoły.
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
11. Termin egzaminu ustala dyrektor szkoły z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który jest nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności lub nieusprawiedliwionej nieobecności lub realizowania indywidualnego toku nauki przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
 - a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który realizuje obowiązek szkolny/nauki poza szkołą lub przechodzi ze szkoły jednego typu do szkoły innego typu przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:

- a) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
14. W charakterze obserwatorów mogą być obecni rodzice/opiekunowie prawni ucznia.
 15. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, który spełnia obowiązek szkolny/obowiązek nauki poza szkołą oraz z jego rodzicami/opiekunami prawnymi, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia.
 16. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli egzaminujących lub skład komisji,
 - b) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - c) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
 - d) imię i nazwisko ucznia,
 - e) zadania egzaminacyjne,
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
 17. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 18. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania, zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”.
 19. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna (z wyjątkiem uczniów, którzy w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego otrzymali ocenę niedostateczną).
 20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Egzamin poprawkowy

§59

1. Począwszy od oddziału klasy IV szkoły podstawowej uczniów, którzy w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy na wniosek własny lub jego rodziców/opiekunów prawnych.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, techniki i informatyki, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- a) dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu poprawkowego,
 - 3) nazwę zajęć edukacyjnych,
 - 4) imię i nazwisko ucznia,
 - 5) zadania egzaminacyjne,
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
7. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak, niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do oddziału klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio oddział klasy.
10. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do oddziału klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo z zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w oddziale klasy programowo wyższej.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

Odwołanie od rocznych ocen klasyfikacyjnych

§60

1. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przyjętymi przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenie zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami

dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwały Rady Pedagogicznej w części dotyczącej danego ucznia, a o wstrzymaniu powiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór uchyla uchwałę po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę.

3. Dyrektor szkoły, po wstrzymaniu wykonania uchwały, ma obowiązek powołać komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające, jak również ustny i pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności oraz ustala roczną ocenę z zajęć edukacyjnych lub z zachowania.
4. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia, względnie ustalenie nowej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, powinno odbyć się:
 - a) zaraz po wpłynięciu wniosku i jego rozpatrzeniu (jeszcze w czerwcu) dla uczniów kończących szkołę podstawową;
 - b) na początku ostatniego tygodnia ferii letnich dla uczniów, którzy mają uzyskać świadectwa promocyjne.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, zajęć technicznych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
6. Termin sprawdzianu, o którym mowa uzgadnia się z rodzicami/opiekunami prawnymi i uczniem.
7. Termin, o którym mowa w ust. 6 nie może przekroczyć 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
8. W skład komisji, wchodzi:
 - 1) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
 - 2) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania: dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji,
 - a) wychowawca oddziału,
 - b) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
 - c) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - d) przedstawiciel rady rodziców,
 - e) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w tej szkole,
 - f) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w tej szkole.
9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną lub innych osób prośbę. Dyrektor szkoły powołuje wtedy w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
10. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona jest w drodze głosowania członków komisji zwykłą większością głosów w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
11. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji,
- b) termin sprawdzianu,
- c) nazwa zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian,
- d) imię i nazwisko ucznia,
- e) zadania sprawdzające,
- f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

- 2) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) wynik głosowania,
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 12. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
- 13. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego (termin do zgłoszenia zastrzeżenia wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego) jest ostateczna.

Promowanie ucznia w klasach I-III

§61

- 1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
- 2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
- 3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

Promowanie ucznia klas IV-VIII

§62

- 1. Począwszy od oddziału klasy IV uczeń otrzymuje promocję do oddziału klasy następnej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

2. O promowaniu do oddziału klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.
3. Począwszy od oddziału klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do oddziału klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Uczeń, który realizował obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne religii lub/i etyki, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
6. Ocena z religii lub/i etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania.
7. Ocena z religii / etyki nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy.
8. Jeśli uczeń nie uczestniczył ani w zajęciach z religii, ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę, bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.
9. Uczeń kończy szkołę jeżeli, w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne, końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
10. Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć albo z zajęć języka mniejszości narodowej pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w oddziale klasy programowo wyższej.

Promocja z wyróżnieniem

§63

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
3. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię, do średniej ocen, o której mowa w ust. 3, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

Egzamin ósmoklasisty

§64

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:
 - 1) język polski;
 - 2) matematykę;
 - 3) język obcy nowożytny;
 - 4) jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia w roku szkolnym 2024/2025 i w dalszych
3. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
4. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 3 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
5. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:
 - 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo
 - 2) przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem.
6. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.
7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie szkoły.

Ukończenie Szkoły

§65

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne, końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu zewnętrznego.
2. Uczeń, który otrzymał świadectwo ukończenia szkoły w danym roku szkolnym, ale nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty lub gimnazjalnego w terminie określonym w harmonogramie przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty albo nie przystąpił do danego zakresu

albo poziomu odpowiedniej części egzaminu w dodatkowym terminie powtarza ostatnią klasę oraz przystępuje do egzaminu zewnętrznego w następnym roku.

3. Uczeń, który w danym roku szkolnym przystąpił do egzaminu zewnętrznego, ale nie uzyskał świadectwa ukończenia szkoły i w następnym roku szkolnym powtarza ostatnią klasę, przystępuje ponownie do odpowiednio egzaminu zewnętrznego w tym roku szkolnym, w którym powtarza ostatnią klasę

ROZDZIAŁ XVII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§66

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Statut może być nowelizowany na wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców lub zmian zachodzących w prawie.
3. O wniesieniu poprawki i zmianie Statutu decyduje głosowanie Rady Pedagogicznej. Uchwały w tej kwestii zapadają bezwzględną większością głosów przy obecności przynajmniej połowy członków Rady Pedagogicznej.
4. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Tuchomiu dokonuje zmian i ogłasza ujednolicony tekst Statutu po 3 aktualizacji (po 3 aneksowaniu Statutu).
5. Statut wersji elektronicznej na stronie internetowej szkoły.

Ujednolicony tekst Statutu *Szkoły Podstawowej w Tuchomiu* obowiązuje z dniem